



De Kleine Wereld
Daltonschool

De Kleine Wereld

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Onze schoolgids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. Deze gids kan een bijdrage leveren aan het maken van een schoolkeuze, omdat met behulp van gegevens uit de schoolgids een breed en verantwoord beleid van de werkwijze van Daltonschool De Kleine Wereld wordt gegeven.

In deze schoolgids vertellen we over onze missie en visie en hoe deze visie is terug te zien in ons dagelijks handelen op school. Daarnaast beschrijven we hoe we omgaan en tegemoet komen aan de verschillen tussen leerlingen en op welke wijze wij streven naar passend onderwijs voor iedereen. Het team van Daltonschool De Kleine Wereld werkt vol passie aan het creëren van een bruisende school waarin elke kind een plezierige leerzame basisschooltijd heeft en alle teamleden en fijne werkplek hebben.

Wij zijn trots op onze school. Er heerst een fijne cultuur van samen leren en samenwerken. Wij ontvangen nieuwe leerlingen met aandacht zodat zij zich welkom voelen.

Met vriendelijke groet,

Team Daltonschool De Kleine Wereld

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Kleine Wereld
Jachtlustplein 30C
7391BWTw Twello

☎ 0571272284
🌐 <https://dekleinewereld.skgb.nl>
✉ directie@dekleinewereld.skgb.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sanne Poelder	directie@dekleinewereld.skgb.nl

Register directeur onderwijs

Schoolbestuur

**Stichting voor Katholiek Basisonderwijs
Gelderland**

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 3183

🌐 <http://www.skgb.nl>

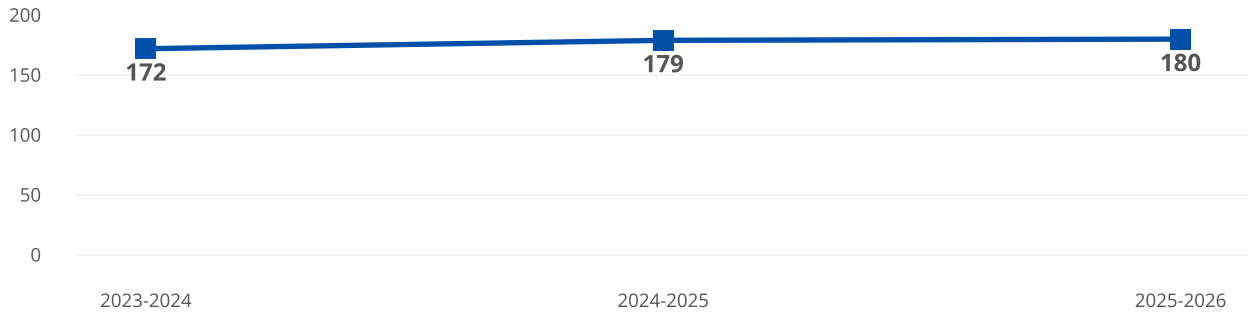
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband IJssel/Berkel

Aantal leerlingen

2025-2026
180

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Kinderen die naar De Kleine Wereld gaan, leren in de grote wereld op eigen benen te staan.

Visie

Leren komt tot uiting in tal van situaties en op vele plaatsen. In het bijzonder daar waar mensen elkaar ontmoeten. Daltonschool De Kleine Wereld is een dergelijke ontmoetingsplaats. Wij zijn een **bruisende** school, waar kinderen kunnen **oefenen/experimenteren** met **samenwerken, samenleven** en het **oplossen van problemen**. Een school met mooie, rijke materialen die kinderen inspireren tot handelen en onderzoeken met plekje om even rustig na te denken en te leren.

Ieder kind beschikt over een schat aan unieke talenten; Daltonschool De Kleine Wereld helpt die talenten uit te bouwen. Door zelf te doen, door voordoen-nadoen, door instructielessen en door zelf te ontdekken. De leerling is zelfstandig en ondernemend. Daarbij draagt het verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen.

Wij bieden onderwijs waarin taal, rekenen en kennis van de wereld onmisbaar zijn, maar waarin leren vanuit meer invalshoeken een plek krijgt; fysiek, sociaal emotioneel en creatief. Wie ben ik? Hoe zit in mijn lijf? Hoe raak ik vertrouwd met mijn eigen gedachten en hoe spreek ik mijn creativiteit aan? Hoe werkt he? Wat vraagt mijn omgeving van mij?

Daltononderwijs

Dalton is een onderwijsconcept voor basis- en voortgezet onderwijs. In tegenstelling tot montessori en jenaplan is dalton geen methode of systeem, maar een praktisch onderwijsplan: het Dalton Plan.

Dalton past binnen het traditioneel vernieuwingsonderwijs. Dit is een verzamelnaam voor vernieuwend onderwijs dat aan het begin van de 20ste eeuw ontstond. Scholen die dit onderwijs omarmden namen afstand van het mechanische, klassikale onderwijs en richtten zich op de ontwikkelingsmogelijkheden van het individuele kind.

Het Nederlandse daltononderwijs richt zich op vijf kernwaarden, namelijk:

ZELFSTANDIGHEID

We stimuleren kinderen om zelf te denken en te handelen.

De kinderen worden uitgedaagd om hun taken zelf te plannen en tot een goed einde te brengen. Wanneer ze hulp nodig hebben bij een taak, leren zij om tijdens het leerproces hulp te zoeken en vragen te stellen. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken. Leerlingen kunnen vanuit hun nieuwsgierigheid allerlei vragen stellen zoals onderzoek, -uitzoek of onderzoeksvragen. Zelf met deze vragen aan de slag gaan zet kinderen aan tot leren.

VERANTWOORDELIJKHEID

Kinderen leren verantwoordelijkheid voor zichzelf, hun leergedrag en de omgeving te dragen.

Vrijheid in het daltononderwijs betekent kunnen omgaan met verantwoordelijkheid. Vrijheid is nodig om eigen keuzes te kunnen/durven maken. Hierin nemen we de leerlingen in kleine stapjes mee. De leerkracht heeft als taak om elke leerling structuur te bieden, om vrijheid binnen gestelde grenzen te leren hanteren. Kinderen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren. Door deze manier van werken zien kinderen de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is een geleidelijk leerproces waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

REFLECTIE

Nadenken over je eigen gedrag en werk is binnen het daltononderwijs erg belangrijk.

Kinderen leren om hun werk vooraf, tijdens en achteraf te beoordelen. Van daaruit kunnen weer nieuwe aandachtspunten opgesteld worden. Ook de leerkracht reflecteert op zijn/haar eigen lesgeven en handelen. Op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend plaats. Wij volgen de ontwikkeling van het kind door observaties, diagnostische gesprekken en een aantal meetmomenten. Dalton staat voor brede vorming: cognitief, sociaal emotioneel, sportief en creatief.

SAMENWERKEN

Op een daltonschool werken kinderen, leerkrachten, ouders en schoolleiding samen.

Door samen aan taken te werken, leren kinderen met elkaar om te gaan en elkaar te helpen. Dat leren kinderen door naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar.

Tijdens het samenwerken worden de taken goed verdeeld. Iedereen heeft een gelijk aandeel in de taak.

DOELGERICHTHEID

Het daltononderwijs is gericht op een doelgerichte inzet van tijd, menskracht en middelen.

Ieder kind krijgt wat hij/zij nodig heeft. Ook dat is doelgerichtheid. Wanneer een kind extra uitleg nodig heeft, krijgt hij/zij deze terwijl andere kinderen aan de opdracht werken. Kinderen die behoefte hebben aan meer uitdaging krijgen verdiepende opdrachten en kunnen op bepaalde momenten aansluiten bij een hoger niveau.

Identiteit

Daltonschool De Kleine Wereld maakt deel uit van Stichting Katholiek Basisonderwijs Gelderland. Wij zijn een school met een open karakter. Op Daltonschool De Kleine Wereld zijn kinderen met verschillende levensbeschouwelijke opvattingen van harte welkom. In de huidige maatschappij, waarbij het individu veelal centraal staat, vinden wij “vieren in gezamenlijkheid” essentieel. Aandacht voor normen en waarden neemt een belangrijke plaats in. De normen en waarden uit de dagelijkse praktijk sluiten heel goed aan bij onze lessen levensbeschouwelijke vorming. In iedere groep besteden we daaraan structureel aandacht. De handleiding hiervoor is de methode Trefwoord. Een cultuur van vertellen en vieren maakt onderdeel uit van het klimaat van onze school. Wij vieren als school de belangrijke feesten, zoals Kerst (met de adventsperiode), Pasen en Carnaval. Uiteraard is er ook ruimte voor feesten van andere culturen. Daarnaast nemen de groepen 4, 5 en 6 deel aan het project Godly Play. Dit is aanvulling op de levensbeschouwelijke lessen.

De bouwstenen van ons onderwijs

1. Identiteit

Op onze school zijn alle kinderen en ouders welkom. Gelijkwaardigheid, respect, luisteren naar elkaar, jezelf kunnen zijn: dat vinden wij belangrijke waarden. Wij vinden: de ontmoeting met de ander is de kans van je leven voor je eigen ontwikkeling! Dat geldt zeker voor onze samenwerking met ouders, die wij graag betrekken bij het onderwijs aan hun kind.

2. Vaste structuur

Door met een vaste structuur te werken en de dag te verdelen in drie blokken, is ons onderwijs overzichtelijk en duidelijk. Zo is er met persoonlijke aandacht voor ieder kind tegelijkertijd ook veel rust en orde in onze school. Groep 1 t/m 8 gaat op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08:30 uur tot 14:15 uur naar school. Op woensdag tot van 08:30 uur tot 12:30 uur. Vanaf 08:20 uur is de deur open en start de inloop.

3. Eigenaarschap en verantwoordelijkheid

Kinderen willen zelf ontdekken en zelf doen. We kijken niet alleen naar de dingen die nog niet zo goed lukken, maar vooral naar datgene wat ze wel kunnen. Kijken naar de mogelijkheden, dat motiveert. Door gerichte feedback te geven, leren ze hoe datgene dat al goed gaat, kunnen inzetten om nieuwe dingen te leren. Kennis is vluchtig, vergankelijk en inwisselbaar. Talent is blijvend en uniek. Als je mag doen waar je goed in bent, ga je bijzondere prestaties leveren. Je gaat opvallen en je zelfvertrouwen groeit. Om het beste in jezelf naar boven te halen, moet een school een omgeving zijn die leuk en uitdagend is.

4. Keuze aan werk- en leerplekken

Wij hebben speel-leerpleinen, een samenwerk-plein, instructieplekken en plekken waar je rustig kan werken.

5. Aandacht voor alles om ons heen

We benutten de nieuwsgierigheid van kinderen als bron om te leren en te ontwikkelen. Daarnaast is er ook veel aandacht voor innerlijke drijfveren en sociale weerbaarheid. Klasse(n) kracht en Kanjertraining bieden ons uitstekende mogelijkheden om te werken aan een optimale sociaal emotionele ontwikkeling.

6. Partners in educatie.

We werken actief samen met ouders, vakdocenten, experts buiten het onderwijs en opleidingsinstituten. Die kom je dan ook regelmatig tegen in onze school!

7. Onderwijs van nu.

Ons onderwijs richt zich niet alleen op het verwerven van kennis, maar ook op het ontwikkelen van sociale, emotionele, creatieve, culturele en lichamelijke vaardigheden. Daltonschool De Kleine Wereld sluit aan bij de tijd en maatschappij waarin wij nu leven. Burgerschapontwikkeling is verweven in dagelijks handelen.

8 Creativiteit en ondernemerschap

Mensen zijn van nature creatief, ondernemend en zelfsturend. Wij moedigen deze eigenschappen aan door kinderen te stimuleren om dingen uit te proberen en op ontdekking te gaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

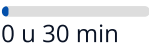
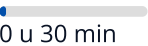
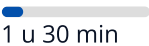
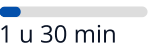

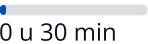
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Klasse(n)pad	 0 u 30 min	 0 u 30 min

De onderwijstijd wordt in groep 1-2 effectief ingezet. Wij volgen daarbij de leerlijnen van het Digikeuzebord. Deze leerlijnen bieden ons houvast om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. Is er sprake van een ontwikkelingsvoorsprong of achterstand? Na observaties kunnen wij de kinderen die instructie geven die op dat moment nodig is. Groep 1-2 neemt op eigen niveau deel aan de thema's die schoolbreed worden aangeboden. De focus in groep 1-2 ligt op ontwikkeling vanuit spel.

In leerjaar 1 en 2 ligt de focus op ontwikkeling vanuit spel. De leerlijnen van het Digikeuzebord worden gevolgd. Het geeft de leerkrachten houvast om de ontwikkeling van jonge kinderen te volgen. Er wordt thematisch gewerkt. Vakken als rekenen, lezen of taal worden in kleine kringen aangeboden. Ook komen deze vakgebieden terug in het spel van de leerlingen en binnen de activiteiten rondom de thema's. Spelend leren en lerend spelend. Speel, leer en groei!

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

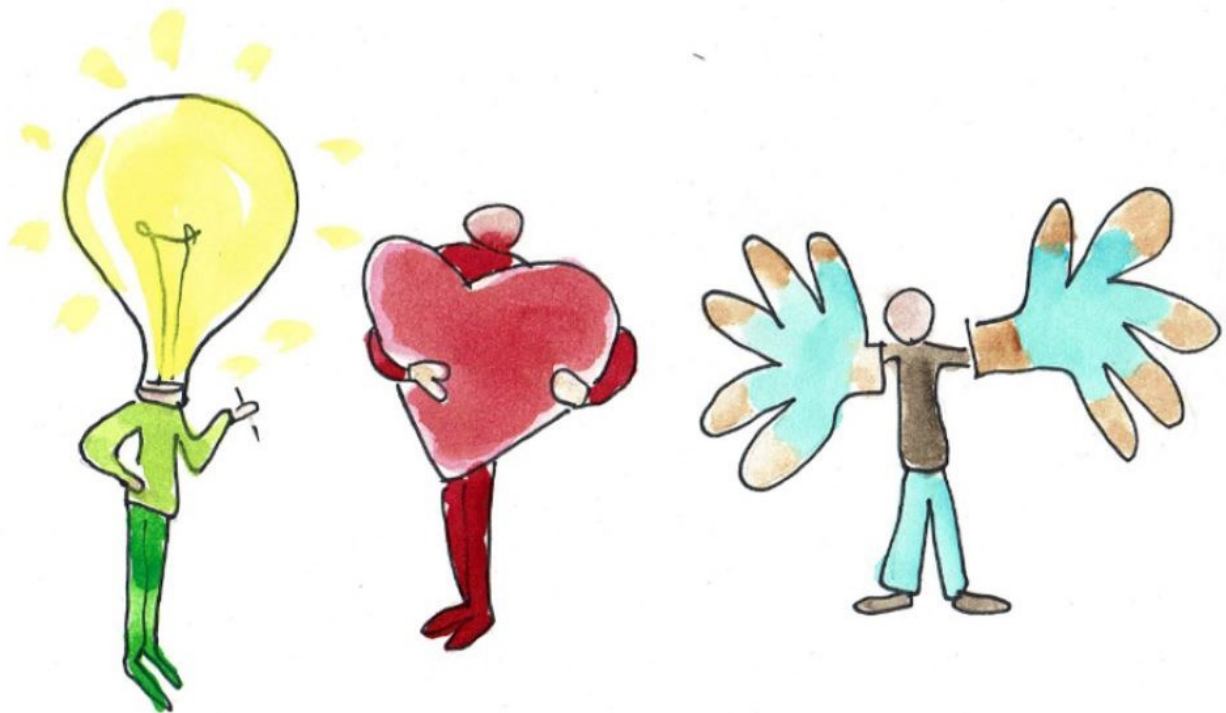
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	2 u 30 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	4 u 15 min	2 u 20 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelling	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	
Klasse(n)pad - sociaal emotioneel	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Breinhelden - executieve functies	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Daltonvaardigheden - weektaak	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Hoeveel tijd kinderen per week besteden aan een vak is bij daltononderwijs niet te zeggen. Het ene kind heeft in 10 minuten het oefenwerk voor rekenen af, de ander heeft daar een half uur voor nodig. Ook instructietijd verschilt per kind, per leerdoel, per vak. Zo maken wij er maatwerk van! Er is veel samenhang tussen Blink lezen en Blink geïntegreerd. Vaardigheden zoals presenteren, schrijven, werkstukken, presentaties maken en andere (creatieve) vaardigheden komen aan bod tijdens Blink geïntegreerd. Daar waar mogelijk leggen we ook de verbinding met het reken-, taal- en leesonderwijs. Leren vanuit een overkoepeld thema maakt dat de leerlingen begrijpen waarom ze dingen leren en wordt de betrokkenheid en taakgericht vergroot

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- BSO Partou
- Leerpleinen
- De Kleine Werkplaats



2.2 Het team

Daltonschool De Kleine Wereld heeft jong, enthousiast en zeer professioneel team van leerkrachten, onderwijsassistenten, kwaliteitscoördinator, conciërge, administratief medewerker, directeur en de pedagogisch medewerkers van Partou.

We hebben zowel ervaren als startende leerkrachten, die ieder hun eigen kwaliteiten en talenten meenemen. Deze diversiteit stelt ons in staat om optimaal in te spelen op de verschillende behoeften van de leerlingen.

Daarnaast hebben wij binnen de school diverse specialisten, waaronder:

- een rekenspecialist
- een taalspecialist
- een specialist hoogbegaafdheid
- een specialist op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling
- een Blink leesspecialist

Onze kwaliteitscoördinator houdt toezicht op de leerlingenzorg, de onderwijskwaliteit en de professionaliteit van de leerkrachten, zodat we een hoog niveau van het onderwijs kunnen waarborgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Daltonschool De Kleine Wereld in Twello is aangesloten bij de vervangingspool "Ijsselpool".

Bij ziekte van een leerkracht komt er indien beschikbaar een vervanger naar onze school. Is dit niet mogelijk dan benaderen wij een collega uit het team of hij of zij extra ingezet kan worden. Zien wij geen mogelijkheid voor een vervanger, dan zullen wij de groep splitsen en de leerlingen verdelen over een groep lager of hoger. Wij streven ernaar geen leerlingen naar huis te hoeven sturen. Het afgelopen schooljaar hebben wij geen groepen naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Partou kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Partou en Kakelbont en Het Kleurrijk*.

Visie op onderwijs aan het jonge kind

Op welke manier geven wij jonge kinderen op De Kleine Wereld de best mogelijke start? Als je in de basis – bij het jonge kind – goed begint, optimaliseer je hun kansen. De hersenontwikkeling van kinderen is het grootst tot het zevende jaar: ze leren razendsnel en voortdurend nieuwe dingen. Dat doen ze vooral door te ontdekken en spelen. Het is daarom heel belangrijk dat wij juist dat stimuleren en begeleiden. Zo leggen we een stevige basis voor de rest van de basisschooltijd. Speel, leer & groei. Wij zien dat je de kinderen met een goede begeleiding van het spel enorm veel kunt leren. Onder meer op het gebied van taal en communiceren met anderen, doordenken, samen spelen, emoties herkennen en reguleren. Hoe? We sluiten goed aan bij de belevingswereld van de kinderen en de actualiteit van de dag. We betrekken de kinderen bij alles wat we doen en maken hen ook verantwoordelijk om samen onze speelruimte betekenisvol in te richten. Leerkrachten observeren goed en ondersteunen de kinderen actief bij hun spel. Wij werken met de doelen van het Digikeuzebord, een leerlingvolgsysteem voor het jonge kind waarbij we toewerken naar een soepele overgang naar groep 3.

Op De Kleine Wereld werken wij met thema's. Alle kringactiviteiten en opdrachten passen bij het thema. Hierin is veel ruimte voor spel en beweging. Op deze manier verkennen de kinderen op ongedwongen wijze hun wereld. Binnen deze thema's krijgen de kinderen alle gelegenheid om zich te ontwikkelen op het gebied van:

- Zintuigen (zien, horen, voelen, ruiken, proeven).
- Motoriek (tekenen, schrijven, spelen met zand en klei, puzzelen, knippen, verven etc. lekker bewegen met jouw lijf en gymmen in de sporthal en speelzaal).
- Taal (praten, luisteren, toneelspelen, liedjes, versjes en rijmpjes, voorbereidende letterkennis).
- Rekenen (rekenbegrippen, tellen, sorteren, ruimtelijk inzicht, cijfersymbolen en eerlijk verdelen)

Elk dagdeel hebben wij een speel-werkmoment. Dan plannen de kinderen zelf op het keuzebord waarmee zij gaan spelen. De kinderen kunnen op hun eigen niveau aan de slag. Denk hierbij aan knutselen, tekenen, verven, bouwen, spelen in de huishoek, de themahoek en werken met ontwikkelingsmateriaal. De kinderen leren hun opdrachtjes te plannen en dragen hier verantwoordelijkheid voor. Wij vinden zelfstandigheid erg belangrijk. De klassen zijn zo ingericht dat de kinderen alle materialen zelf kunnen pakken en opruimen. Ook kinderen van groep 1-2 zijn goed in staat om achteraf te reflecteren op dat wat zij hebben gedaan. Leerkrachten geven instructielessen aan kleine groepjes kinderen. Zo is de effectiviteit van de les en de betrokkenheid van de kinderen het grootst.

Overstap van kinderopvang/peuterspeelzaal naar basisschool

Wij werken nauw samen met kinderopvangorganisaties en peuterspeelzalen in Twello. Bij de overstap naar de basisschool ontvangen wij een overdracht vanuit de kinderopvang of peuterspeelzaal. Onze onderbouwleerkrachten zijn leerkrachten met passie voor het jonge kind en hebben elke dag plezier in het werken met deze ontwapenende, oh zo eerlijke doelgroep.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Daltonschool De Kleine Wereld heeft een vierjarenplan dat past binnen de ontwikkelthema's van SKBG. Per schooljaar komt daar een jaarplan uit voort, aangevuld met actuele verbeterthema's. Het school- en jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd.

Strategisch thema's school **Kansrijk onderwijs**

Pijler 1: Eigentijds lees- en taalonderwijs

Pijler 1: Talentontwikkeling – De Kleine Werkplaats

Pijler 1: Sociaal vaardig

Pijler 1: Breed fundament

Ambitie: waar willen we staan in 2027?

- Leerlingen van Daltonschool De Kleine Wereld zijn gemotiveerde lezers. Door veel kennis van de wereld zijn zij in staat verbanden te leggen en teksten goed te doorgronden. Op de doorstroomtoets van 2027 behaalt 80% het referentieniveau 2F voor lezen en 65% referentieniveau 2F voor taalverzorging.
- Alle leerlingen van Daltonschool De Kleine Wereld ontvangen een breed gevarieerd aanbod m.b.t. cultuur met kwaliteit. We beschikken over een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 m.b.t. vaardigheden voor creatieve vorming.
- Alle leerlingen van Daltonschool De Kleine Wereld hebben zich sociaal emotioneel goed kunnen ontwikkelen en beschikken over vaardigheden om stevig naar het VO te gaan.
- **'De opbrengst, dat ben ik'** Het daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen en dit weer te geven in het portfolio.

Strategische thema's school **Krachtige professionals**

Pijler 2: Didactisch coachen

Pijler 2: iSelf, ontwikkelen en monitoren executieve vaardigheden

Pijler 2: Herontwerpen en verbinden

Pijler 2: Procesgerichte didactiek

Ambitie: Waar willen we staan in 2027?

- Wij weten hoe we hoge verwachtingen van elk kind concreet kunnen maken met behulp van het geven van de juiste feedback, het stellen van de juiste vragen en aanwijzingen.
- Onderwijsplan executieve vaardigheden en leren leren is gereed en leerkrachten weten hoe de elf executieve vaardigheden te laten groeien bij onze leerlingen. Ook beschikken we over een manier waarop wij deze groei inzichtelijk maken in ons portfolio.
- Ons taal- en spellingonderwijs is verbonden met ons thematisch onderwijs (BlinkWereld en Blink Lezen)
- De wereld wordt door onze leerlingen intensief waargenomen, verbeeld, onderzocht, en beleefd. Gevoelens, ervaringen en ontdekkingen die daarbij worden opgedaan worden op eigen wijze omgezet in een product, in kennis of in een kunstzinnige uiting. Elke leerling beschikt over een ruim assortiment zelfgemaakte producten.

Strategische thema's school **Samen in de wereld**

Pijler 3: Visie vorming en aanbodontwikkeling digitale geletterdheid

Pijler 3: Rijke speel- & leeromgeving

Pijler 3: Visie vorming en aanbodontwikkeling burgerschapsvorming

Pijler 3: Ontmoetingsplek

Pijler 3: Duurzaamheid

Ambitie: Waar willen we staan in 2027?

- Er is een visie op digitale geletterdheid ontwikkeld en het aanbod verweven in het dagelijks onderwijs. Tevens beschikt de school over een beleidsplan digitale geletterdheid. Leerlingen, leerkrachten en management zijn digitaal vaardig en mediawijs.
- Zowel in de school (in lokalen en op de leerpleinen) als op ons plein is "Leren Zichtbaar".
- Er is een visie op burgerschapsvorming ontwikkeld. De doelen zijn verweven in ons dagelijks handelen, ons thematisch onderwijs en ons aanbod sociaal emotionele vorming. Alle teamleden zijn zich bewust van hun voorbeeldrol en dragen deze uit conform afspraak.
- Onze school is een plek waar ouders elkaar kunnen ontmoeten, actief kunnen deelnemen aan workshops en terecht kunnen met opvoedkundige vragen.

- Onze leerlingen hebben structureel "buiten lessen" waardoor zij het belang van groen en een gezond milieu beter begrijpen.

Daarnaast heeft ons onderwijsbeleid een duurzaam karakter. Wij zijn hierdoor niet meer afhankelijk van subsidies om een rijke schooldag te creëren.

Evaluatie jaarplan en schoolplan '24-'25

Om onze strategische ambities effectief te realiseren, is het noodzakelijk om duidelijke focus aan te brengen in onze doelstellingen. Er is bewust gekozen voor een aanpak waarin we prioriteit geven aan wat er al is. Dit betekent dat we bestaande werkwijzen verder ontwikkelen, versterken en duurzaam verankeren.

Door te prioriteren creëren we ruimte voor kwaliteit. Het stelt ons in staat om middelen, tijd en aandacht gericht in te zetten op die onderdelen die het grootste effect hebben.

Differentiatie als sleutel voor gelijke kansen

Het aanbod in de groepen is afgestemd op de populatie. Het is helder bij de leerkrachten wat deze populatie voor aanpak betreft didactische handelen nodig heeft. De verrijkte basisaanpak is een proces waarvan we de resultaten op langere termijn zullen omarmen. De leerkrachten zijn zich meer bewust welke leerlingpopulatie zij in de groepen hebben zitten. Het afgelopen jaar heeft het team een T-kaart opgesteld waarin het leerkracht- en leerlinggedrag concreet beschreven wordt wanneer de leerkracht een effectieve les geeft met differentiatie als sleutel voor gelijke kansen. Een onderdeel was het ontwerpen van een format voor de blokvoorbereiding van rekenen om voorafgaande aan een blok in zich te hebben welke leerdoelen aan welke leerlingen aangeboden dienen te worden. Tevens leren de leerkrachten van en met elkaar middels de collegiale klassenconsultaties. De collega's bekijken elke periode bij elkaar een les met als kijkwijzer de T-kaart die is ontwikkeld en bereiden ze samen een les voor.

Implementatie methode taal 'Nieuw Nederlands Junior'

De taalcoördinator heeft een kwaliteitskaart opgesteld op welke manier Daltonschool De Kleine Wereld werkt met de methode in combinatie met de thema's van Blink Wereld. De kwaliteitskaart wordt regelmatig herhaald tijdens de bordsessies. Het doel is behaald en er staat een mooie basis om verder te ontwikkelen.

Executieve vaardigheden; Breinhelden

Er heeft een teamtraining plaatsgevonden betreft het werken met Breinhelden en de implementatie daarvan. Daarover zijn afspraken gemaakt en opgenomen in een kwaliteitskaart voor SEO. Deze kwaliteitskaart omvat het aanbod van Klassenpad en Breinhelden in combinatie met ons 40-weeken-plan. Ook zijn de breinkrachten terug te vinden in de T-kaart die wij hebben opgesteld voor een effectieve les met differentiatie als sleutel voor gelijke kansen.

Hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Er is kritisch gekeken naar het schoolplan en met kennis van die ambities in combinatie met wat de school nodig heeft, is er focus aangebracht. Vanuit die prioritering zijn de doelen voor het jaarplan opgesteld voor 2025-2026.

Wat zijn onze ambities, ons jaarplan, voor het schooljaar 2025-2026?

In het schooljaar 2025-2026 werken wij aan de volgende verbeterthema's inclusief de doelen:

1. Versterken didactisch handelen

De leerkrachten werken met flexibele instructiegroepen voor taal, rekenen en spelling.

2. Sterk spellingonderwijs

De methode Staal 2 spelling en grammatica is geïmplementeerd.

3. Zicht op ontwikkeling

De leerkrachten stemmen het aanbod af op de leerlingpopulatie.

4. Afspraken, regels en routines op De Kleine Wereld

Er is een rode lijn zichtbaar in groep 1 tot en met 8 wat betreft regels, afspraken en vaste routines.

Wat zijn onze ambities tot 2027?

- Realiseren van een rijke digitale leeromgeving;

- Procesgerichte didactiek voor ons maakonderwijs;

- Doorontwikkelen van pedagogisch en didactisch handelen vanuit Dalton - het vormen van een visie

In het schooljaar 2026-2027 krijgen wij een Daltonvisite van de Daltonvereniging voor onze verlenging van de Daltonlicentie.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons jaarplan plannen we gemiddeld 6 studiedagen per schooljaar. De activiteiten rondom de verbeterthema's worden verdeeld over de studiedagen. Per verbeterthema is vastgelegd wat we in het schooljaar willen bereiken en wanneer we daar tevreden over zijn. Gedurende de verschillende studiemomenten in het schooljaar wordt geëvalueerd waar we op dat moment staan en wat we nog te doen hebben.

Op Daltonschool De Kleine Wereld wordt er gewerkt met DOP-groepen; gespreid leiderschap. De DOP-groepen, een groep onderwijspersoneel, buigt zich over verschillende ontwikkelthema's die passen bij het jaarplan. Elke week vindt er een bordsessie plaats en in de bordsessie vindt er een terugkoppeling plaats vanuit de DOP-groepen waar zij op dat moment mee bezig zijn. De DOP-groepen zoeken zelf naar momenten wanneer zij overleggen en hebben de regie over de frequentie. Er worden notulen gemaakt van het overleg met de DOP-groepen en de actiepunten komen terug tijdens de bordsessies en worden genoteerd op het bord inclusief de doelen.

Ook met de medezeggenschapsraad (MR) bespreken wij gedurende het schooljaar de doelen uit het jaarplan. De doelen worden geëvalueerd. Ook leggen wij verantwoording af aan het bestuur van SKBG en de inspectie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod

Daltonschool De Kleine Wereld biedt alle kinderen gelijke kansen. Onze school zoekt vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid een passende, inspirerende en ontdekkende onderwijsplek voor ieder kind. Hierbij is onze school verantwoordelijk voor de gewenste hulp en ondersteuning van onze leerlingen.

In dit document is het ondersteuningsaanbod van Daltonschool De Kleine Wereld vastgelegd. Het gaat hier om een beschrijving van het volledige ondersteuningsaanbod dat de school kan bieden aan leerlingen en hoe dit is georganiseerd.

Het ondersteuningsaanbod bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning. Het biedt houvast bij het beantwoorden van de vraag of onze school in staat is om een leerling passende onderwijssteuning te bieden. Als onze school dit niet zelf kan bieden, zoeken we samen met ouders naar een passende oplossing, binnen en/of buiten de eigen school.

De scholen werken met een vaste ondersteuningsroute om elke leerling passende ondersteuning te bieden. Deze route verloopt in stappen van signaleren tot evalueren. Ouders worden bij elke stap betrokken.

0. Basisondersteuning

Elke school biedt basisondersteuning volgens de afgesproken norm. Leerkrachten werken handelingsgericht en passen hun onderwijs aan op de behoeften van leerlingen. Extra expertise kan worden ingezet wanneer dat nodig is.

1. Signaleren

De leerkracht signaleert behoeften via observaties, toetsresultaten en gesprekken met kind en ouders. Hierbij wordt gekeken naar de totale context van de leerling. Ouders zijn gelijkwaardige partners.

2. Collegiale consultatie

De leerkracht bespreekt de signalen met collega's, zoals de kwaliteitscoördinator. Samen bepalen zij welke stappen nodig zijn. Afspraken worden vastgelegd in ParnasSys. Indien nodig wordt het interne ondersteuningsteam geraadpleegd.

3. Ondersteuningsteam (OT)

Als eerdere stappen onvoldoende resultaat geven, volgt een bespreking in het OT. Hierbij zijn ouders, leerling, leerkracht, kwaliteitscoördinator en een lid van het ondersteuningsteam aanwezig. Externe experts kunnen aansluiten. De hulpvraag staat centraal en afspraken worden vastgelegd. Na het OT wordt bepaald of een OPP of ondersteuningsplan nodig is.

4. Extra ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsvraag groter is dan de basisondersteuning, wordt extra ondersteuning ingezet. Een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is dan verplicht. Dit wordt samen met ouders en leerling opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht; leerlingen hebben hoorrecht. De school voert de ondersteuning uit en registreert het OPP in het ROD.

5. Speciale ondersteuning

Als extra ondersteuning niet voldoende is, kan gespecialiseerd onderwijs passend zijn. De school vraagt dan, na voorbereiding in het OT, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband.

6. Volgen en evalueren

De school volgt de voortgang en evalueert regelmatig met ouders, leerling en betrokkenen. Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en zo nodig aangepast.

Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we preventieve en lichte interventies en ondersteuning binnen de ondersteuningsstructuur van de school welke beschikbaar zijn voor alle leerlingen. Op Daltonschool De Kleine Wereld is er veel aandacht voor de ondersteuning van onze leerlingen. Wij werken handelingsgericht (HGW) volgens de ondersteuningsroute. Iedere dag verzorgen de leerkrachten het onderwijs aan de leerlingen waarbij zij vooral preventief te werk gaan. De leerkracht geeft effectieve instructie aan de gehele groep, extra (verlengde) instructie aan kinderen die hier behoeften aan hebben en uitdaging aan kinderen die dit nodig hebben. Een uitgebreidere beschrijving is te vinden in het ondersteuningsplan van het SWV IJssel Berkel.

Niveau 1 - Basisaanbod en algemene ondersteuning voor alle leerlingen door de leerkracht in de groep.

De leerkracht past het aanbod aan op de behoefte van de leerling.

Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep

Extra ondersteuning voor groepjes of individuele leerlingen in de groep door de leerkracht en/of onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner.

Niveau 3 – Extra ondersteuning buiten de groep

Extra ondersteuning voor groepjes of individuele leerlingen in de groep door de leerkracht en/of onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner.

De kwaliteitscoördinator bewaakt de leerlingenzorg en ondersteunt de leerkracht bij het inspelen op de onderwijsbehoeften in de groep. Wanneer basisondersteuning niet voldoende is, worden interne of externe specialisten betrokken om samen te bepalen welke ondersteuning nodig is. Afspraken worden vastgelegd in het leerlingdossier en uitgewerkt in een plan of eigen leerlijn. De ingezette ondersteuning wordt regelmatig en systematisch geëvalueerd. Als de situatie daarom vraagt, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin staan de doelen richting het voortgezet onderwijs en het plan van aanpak voor de leerling.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is bedoeld voor leerlingen die, naast de basisondersteuning, specifieke onderwijs- of begeleidingsbehoeften hebben. Het doel is om hen binnen hun eigen schoolomgeving extra of specialistische hulp te bieden, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. De school kan hiervoor een arrangement aanvragen bij SKBG. Na goedkeuring wordt dit geregistreerd in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD), zoals wettelijk verplicht is. Bij extra ondersteuning moet de school altijd een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen. Leerlingen hebben hierbij hoorrecht, wat betekent dat zij mogen meedenken en hun mening mogen geven bij het opstellen, aanpassen of evalueren van hun OPP.

Hoe werken we op onze school aan de ondersteuning voor kinderen?

In de schoolgids leest u welke extra ondersteuning wij kunnen bieden als school. Om de extra ondersteuning voor kinderen goed in te richten, gebruiken we in school een stappenplan van ondersteuning, de ondersteuningsroute. Binnen de stappen van de ondersteuningsroute kunnen wij een beroep doen op deskundigheid van interne en externe experts en kunnen onderwijsbegeleiders, orthopedagogen, jeugdverpleegkundige vraagt worden aan te sluiten bij besprekingen over leerlingen. Daarnaast werken wij samen met het samenwerkingsverband IJssel-Berkeel en vanuit de gemeente een jeugdconsulent van CJG en een schoolmaatschappelijk werker. Dit zijn vaste contactpersonen die beschikbaar zijn voor ondersteuning bij een breed scala aan opvoed- en ondersteuningsvragen binnen gezinnen.

Beschikbare expertise en voorzieningen binnen de school

Daltonschool De Kleine Wereld heeft expertise op het gebied van taal, rekenen, gedrag, NT2, sociaal-emotioneel en (hoog)begaafdheid. In het volgende hoofdstuk vindt u een uitgebreider overzicht van de beschikbare expertise.

Route - OPP

Voor het inzetten van extra ondersteuning is een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) verplicht. Ook moet de leerling vooraf worden besproken in het Schoolondersteuningsteam (OT).

In het OPP staan in ieder geval:

- factoren die het leren belemmeren of juist stimuleren;
- het verwachte uitstroomniveau per vakgebied, met onderbouwing;
- eventuele afwijkingen van het reguliere programma en de benodigde begeleiding.

Het OPP wordt opgesteld op basis van minimaal drie meetmomenten en, indien nodig, een intelligentieonderzoek. Een orthopedagoog of externe begeleider wordt hierbij vaak betrokken. Het OPP wordt regelmatig bijgesteld in overleg met ouders, leerling, orthopedagoog, leerkracht en intern begeleider. De directeur kan hierbij aansluiten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist NT2
- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Voor de uitvoer van de ondersteuning voor rekenen biedt de school door de ondersteuning binnen de groep door gediplomeerde leerkrachten onder begeleiding van de rekencoördinator en kwaliteitscoördinator, zo ver als mogelijk is binnen het groepsaanbod of met een eigen leerlijn aangeboden binnen de groep. Er is een verrijkgroep op Daltonschool De Kleine Wereld die 1 keer per week plaatsvindt voor de leerlingen voor groep 1 tot en met 8. Voor zowel rekenen als taal- en lezen beschikt de school over ondersteunden en orthodidactische lesmaterialen die ingezet worden. Daarbij is ondersteuning mede afhankelijk van extra inzet van de ouder voor het mogelijk maken van voldoende (gestructureerde_ herhaling van de aangeboden leerstof. Onze school werkt samen met verschillende logopedisten. Na signalering van leerkracht en ouders, kan men in overleg een intake laten doen door een logopedist. Ouders zijn vrij om een eigen logopedist te kiezen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Op Daltonschool De Kleine Wereld beschikken wij over een gedragsspecialist en een SEO-coördinator. Tevens zijn er ook twee leerkrachten geschoold Klasse(n)pad-coördinatoren. Met deze ondersteuning kunnen leerkrachten leren om Klasse(n)pad toe passen in complexere (groeps)situaties. De school kan, indien nodig, een beroep doen op een tweetal gedragsspecialisten die werkzaam zijn voor SKBG.

De kwaliteitscoördinator van de school kan met ondersteuning van specialisten in het netwerk van de school extra ondersteuning op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag, werkhouding of taakaanpak. De school beschikt niet over specifieke interne ondersteuningsmogelijkheden. In het gebouw zijn enkele plekken waar prikkelarm gewerkt kan worden. Extra ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied is beperkt en vindt altijd in de groepssetting plaats.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Op Daltonschool De Kleine Wereld beschikken wij over een gedragsspecialist en een SEO-coördinator. Tevens zijn er ook twee leerkrachten geschoold Klasse(n)pad-coördinatoren. Het team heeft een training gevold over de methode Breinhelden. Met deze ondersteuning kunnen leerkrachten leren om Klasse(n)pad toe passen in complexere (groeps)situaties.

De school kan, indien nodig, een beroep doen op een tweetal gedragsspecialisten die werkzaam zijn voor SKBG. Deze specialisten kunnen de leerkracht en kwaliteitscoördinator ondersteunen in het onderzoeken van onderwijsbehoeften van groepen leerlingen en het versterken van het (basis)aanbod in de groep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Vakdocent bewegingsonderwijs

Op onze school bieden wij de basisondersteuning voor lichamelijk en motorische ontwikkeling. Wij hebben de beschikking over een vakdocent bewegingsonderwijs. De leerlingen krijgen 2 keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs aangeboden. Enkele leerkrachten zijn ook geschoold om bewegingsonderwijs aan te bieden. Wij bieden geen motorische remedial teaching.

In samenwerking met externen werken wij gericht aan signalering van motorische ontwikkelingsachterstand en zoeken wij samen met ouders en externe naar de mogelijkheid om de ontwikkelingsachterstand te verminderen. Ons gebouw is volledig rolstoeltoegankelijk. Tevens is er ook een speelzaal voor het jonge kind. De leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen bewegingsonderwijs in Jachtlust en beschikt over de basisfaciliteiten. Er is een douche aanwezig in de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator
- BHV'er

Onze school biedt geen extra medische ondersteuning of ondersteuning voor persoonlijke verzorging. Ons gebouw is rolstoeltoegankelijk. Er is een douche aanwezig in de school. Wij hebben geen personeel dat voor verschoning of verzorging kan zorgen. Kinderen die niet zindelijk zijn, kunnen op Daltonschool De Kleine Wereld niet worden geplaatst tenzij de ouders zorgen voor verschoning. De school beschikt niet over warm water in de leslokalen en er is geen verschoningstafel op school.

Daarnaast heeft de school 4 opgeleide bedrijfshulpverleners: BHV'ers. Deze werknemers zijn opgeleid om eerste hulp te verlenen bij verwondingen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Daltonschool De Kleine Wereld streeft ernaar dat elk kind zich welkom voelt en gezien voelt, ongeacht achtergrond, leerbehoefte of talent. Inclusiever onderwijs betekent dat we zoveel mogelijk leerlingen samen les laten volgen, met ondersteuning op maat wanneer dat nodig is. Ons doel is dat kinderen leren samenwerken in een diverse groep en elkaar respecteren, terwijl ze zich tegelijkertijd op hun manier kunnen ontwikkelen.

Om dit te realiseren zetten we in op maatwerk binnen de klas, gerichte begeleiding door de kwaliteitscoördinator en waar nodig ondersteuning van externe specialisten of extra personeelsleden. Zo kunnen leerlingen met extra uitdagingen, zoals leer- en of gedragsbehoeften, deelnemen aan het reguliere onderwijs zonder dat hun ontwikkeling of die van anderen wordt beperkt. Hierbij werken we nauw samen met ouders en betrekken we leerlingen actief bij hun eigen leerproces.

In het schoolplan heeft de school de ambities opgenomen voor het verder borgen en versterken van de leerkrachtvaardigheden die het ondersteunen mogelijk maakt.

Inbreng en invloed van leerlingen

De school ziet eigen inbreng en invloed van de leerling als een bepalende factor voor succesvolle ontwikkeling. Daarom betreft de school de leerling altijd bij het opstellen van plannen en voeren leerkrachten kindgesprekken.

Kind-ouder-leerkracht gesprekken - het portfolio

Onze leerlingen zijn van groep 1 tot en met 8 zijn aanwezig bij de kind-ouder-leerkracht gesprekken; deze vinden minimaal 3 keer per jaar plaats. Aan het begin van het schooljaar, in februari en in juni na het meegeven van het portfolio. Het portfolio gaat 2 keer per schooljaar mee naar huis; de leerling is eigenaar van het portfolio. Waar ben je trots op? Wat heb je geleerd? Wat wil je nog leren?

Tijdens de kind-ouder-leerkracht gesprekken kunnen de kinderen aangeven wat voor hen prettig werkt en wat ze nodig hebben. Leerlingen kunnen zelf goed aangeven wat wel en niet werkt.

Hoorrecht van kinderen

In het kader van passend onderwijs krijgen leerlingen meer invloed op de vaststelling van basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om leerlingen te betrekken bij het opstellen van hun ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod en hen de mogelijkheid te bieden om hun mening te geven en hierover mee te praten. Wat houdt dit in?

Hoorrecht

Scholen moeten leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) vragen of ze willen meepraten over hun OPP, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze nodig hebben.

Inbreng en invloed

De school moet beschrijven in de schoolgids welke inbreng leerlingen hebben geleverd en in hoeverre deze inbreng van invloed is geweest op het vaststellen van het ondersteuningsaanbod.

Transparantie

De school moet in de schoolgids de basisondersteuningsvoorzieningen en het specifieke ondersteuningsaanbod beschrijven, zoals hierboven benoemd.

Betrokkenheid

Dit betekent een actieve rol voor leerlingen bij hun eigen leerproces en bij het vormgeven van hun onderwijs.

Als school hechten wij er waarde aan om de ervaringen en meningen van leerlingen te horen over de extra ondersteuning die zij ontvangen van de leerkracht of onderwijsassistent. Het is van belang dat leerlingen actief worden betrokken bij de vormgeving en evaluatie van deze ondersteuning, zodat zij kunnen meedenken over wat voor hen werkt. Daarbij wordt ernaar gestreefd dat alle leerlingen de ruimte krijgen om hun stem te laten horen.

De leerlingenraad

De leerlingenraad, vertegenwoordigd met leerlingen van groep 1 tot en met 8, bespreekt onderwerpen zoals schoolregels, sociale veiligheid, hulpmiddelen en ondersteuning in de klas. Hun ideeën en ervaringen worden meegenomen bij het vormgeven van basisondersteuningsvoorzieningen en bij het ontwikkelen van nieuwe ondersteuningsactiviteiten. Zo hebben de leerlingen directe invloed op het beleid en de keuzes die de school maakt en dragen ze bij aan een omgeving die aansluit bij hun behoeften en wensen.

Extra informatie

Daltonschool De Kleine Wereld biedt basisondersteuning en extra ondersteuning voor kinderen met cognitief talent: een verrijkingsgroep.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Klasse(n)pad

Klasse(n)pad is een manier om integraal regie te voeren op groepsvorming, groepsdynamiek en gedrag in de klas. Groepen gaan door verschillende fasen in hun ontwikkeling en gedurende die reis, het pad dat ze bewandelen als groep, komen ze verschillende obstakels tegen. Sommige obstakels worden op een goede manier overwonnen, maar soms lukt het niet en lopen de leerlingen vast. Dat herken je doordat een groep blijft hangen in bepaald gedrag. Denk bijvoorbeeld aan sterk reageren op elkaar, of je overal mee bemoeien, of kiezen voor het niet houden aan de afspraken. Door de thema's te (h)erkennen en op een speelse manier te begeleiden, help je de groep een stap verder in hun ontwikkeling. Door gerichte activiteiten te doen met elkaar leer je leerlingen spelenderwijs het thema meester te worden en de vaardigheden, kennis en houding aan te leren die nodig zijn om op een fijne manier met elkaar om te gaan. De klas volgt hierin zijn eigen Pad.

Er wordt gewerkt met Klasse(n)pad Junior voor groep 1 tot en met 4 en Klasse(n)pad voor 5 tot en met 8.

Er zijn 11 thema's en elk thema bestaat uit een stappenplan met opdrachten.

Dit zijn de thema's van Klasse(n)pad Junior in groep 1 tot en met 4:

1. Welkom
2. Regie voeren
3. Samenspelen
4. Samenwerken
5. Ruzies oplossen
6. De rem in jezelf
7. Helpen of bemoeien
8. De baas spelen
9. Groepsdruk
10. Emoties
11. Afscheid

Dit zijn de thema's van Klasse(n)pad in groep 5 tot en met 8:

1. Welkom
2. Regie voeren
3. Samenwerken
4. Ruzies en conflicten oplossen
5. Overal op reageren
6. Bemoei je er niet mee
7. Stoer en stiekem
8. Sportief spelen
9. Ruimte voor meningen
10. Groepsdruk
11. Afscheid

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via sociaal emotioneel functioneren Leerling in Beeld.

Sociale en fysieke veiligheid

Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving van al onze leerlingen om zo tot een uitstekend pedagogisch klimaat te komen. Dit doen wij met behulp van het instrument sociaal emotioneel functioneren van Leerling in Beeld. Daar waar nodig kunnen we de juiste interventies inzetten voor verbetering. Wij doen dit met behulp van Klasse(n)pad die structureel wordt ingezet in alle groepen. Mochten interventies nodig zijn op groepsniveau dan doen wij dit op basis van de werkwijze van Klasse(n)kracht.

Elke twee jaar zetten wij tevredenheidsonderzoeken uit onder ouders, leerlingen en medewerkers.

Veiligheidsbeleid

De school is verplicht om alle risico's op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn te inventariseren en evalueren. Met de voortgangsreportage van Arbomeester m.b.t. een risico-inventarisatie en evaluatie (R&IE) geven wij invulling aan die wettelijke eis. Op basis van die R&IE is een plan van aanpak opgesteld, waarin de voornemens om de geconstateerde risico's te voorkomen of zoveel mogelijk te beperken, staan vermeld. Naast een algemene advisering over enkele knelpunten (bv. onderhoudscontracten, veiligheidsvoorzieningen en protocollen) is ook een specifieke advisering over enkele school gebonden knelpunten opgenomen. Het advies wordt met inachtneming van prioriteit en mogelijkheid opgevolgd c.q. uitgevoerd. De MR van de school bewaakt de voortgang van het plan van aanpak.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. S. van Schaik	s.vanschaik@skbg.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Y. Webers	y.webers@skbg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen staan we sterk!

Wij werken volgens het principe van de 'dynamische driehoek': ouder - kind - school.

Wij vinden het als team erg fijn dat u betrokken bent. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind. Wij willen dan ook graag samen met u kijken naar de mogelijkheden van uw kind en wat daltonschool De Kleine Wereld daarin kan bieden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kind - ouder - en leerkrachtgesprek

In september/oktober vindt het eerste kind- ouder- en leerkrachtgesprek plaats. Uw kind zit nu een aantal weken in de nieuwe groep en krijgt zo de gelegenheid aan te geven hoe het de start heeft ervaren en hoe het gaat. Wilt u liever direct bij de start van het schooljaar iets bespreken met de nieuwe leerkracht dan kunt u altijd een gesprek aanvragen.

In februari staat het tweede kind-ouder-leerkrachtgesprek gepland. Het portfolio dat uw kind samen met de leerkracht heeft samengesteld staat tijdens dit gesprek centraal. Uw kind heeft de leiding in het gesprek en zal vertellen welke ontwikkeling het heeft doorgemaakt. De uitslagen van het meetmoment in januari zijn opgenomen in dit portfolio.

In juli staat het derde kind - ouder - leerkrachtgesprek gepland. Ook nu staat het gemaakte portfolio centraal. In dit gesprek wordt tevens aangegeven welke doelen uw kind meeneemt naar het volgende schooljaar.

Voorlopig en definitief advies richting VO

In groep 7 ontvangen leerlingen een **voorlopig schooladvies**. Dit advies geeft een eerste indicatie van het niveau waarop een leerling naar verwachting zal doorstromen in het voortgezet onderwijs. Het voorlopig advies is gebaseerd op de ontwikkeling tot dat moment, inclusief toetsresultaten, werkhouding en observaties van de leerkracht. Het doel van dit advies is om ouders en leerlingen tijdig inzicht te geven en samen te werken aan een passende voorbereiding op groep 8.

In groep 8 volgt het **definitieve schooladvies**. Dit advies wordt opgesteld door de leerkracht(en) en de school, op basis van een breed beeld van de leerling: cognitieve prestaties, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en motivatie. Het definitieve advies is leidend voor de plaatsing in het voortgezet onderwijs.

Daarnaast maken alle leerlingen in groep 8 de **doorstroomtoets** (voorheen eindtoets). Deze toets wordt afgenomen nadat het definitieve advies is gegeven. De uitslag van de doorstroomtoets kan aanleiding zijn om het definitieve advies te heroverwegen, maar alleen als de toets een hoger niveau aangeeft dan het oorspronkelijke advies. Een lager resultaat leidt niet tot een verlaging van het advies. Op deze manier waarborgen we dat iedere leerling een eerlijke kans krijgt om op het juiste niveau te starten in het voortgezet onderwijs.

Social Schools

Wij communiceren zoveel mogelijk met u, en u met ons, via Social Schools. Dit is een veilig online communicatieplatform. Hierop vindt u tevens onze jaarkalender.

Leerkrachten delen groepsberichten, foto's en ook ontvangt u op deze manier onze maandelijkse nieuwsbrief.

Eén duidelijk platform, in een afgeschermd beveiligde omgeving. Wanneer u uw kind aanmeldt op onze school dan krijgt u toegang tot deze omgeving.

AVG en mediagebruik van leerlingen

Gebruik van foto's en video's van uw kind

Wij maken regelmatig foto's en video's van activiteiten waar kinderen mee bezig zijn of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Sommige foto's worden dan bijvoorbeeld gebruikt op de website, social media of andere communicatiemiddelen van de school. Wanneer u uw kind aanmeldt op school kunt u via Social Schools aangeven of er foto's van uw kind gebruikt mogen worden voor media doeleinden. U kunt deze toestemming, als ouder, elk moment in het schooljaar aanpassen via Social Schools.

Let op; het delen van foto's van uw kind door andere ouders op bijvoorbeeld social media valt niet onder de verantwoordelijkheid van school.

Daarnaast maken wij soms video opnamen van lessen om aan de hand van deze beelden om casussen tijdens ons teamleren te verduidelijken. Deze beelden worden niet aan derden getoond en na gebruik gewist.

Klachtenregeling

Klachten en klachtenregeling

Indien u het niet eens bent met onderwijskundige - of organisatorische zaken op groepsniveau, dan is een gesprek met de groepsleerkracht de aangewezen weg om daar uiting aan te geven. De groepsleerkracht kan zeer waarschijnlijk een en ander toelichten/verhelderen of eventueel zijn/haar kant van het verhaal vertellen. Mochten er na dit gesprek nog onduidelijkheden zijn of komt u er samen niet uit, dan is een afspraak voor een gesprek met de directie voor u als ouder de te nemen vervolgstap. De directie stelt de groepsleerkracht op de hoogte van dat gesprek en geeft achteraf een verslag van de inhoud ervan. Wanneer uw vragen op schoolniveau liggen is het raadzaam rechtstreeks de directeur hierover te benaderen. In samenspraak met u als ouder bespreekt de directeur de vervolgstappen. De onderwijswetgeving is met ingang van 1 augustus 1998 gewijzigd in verband met de invoering van het schoolplan, de schoolgids en het klachtrecht, ook wel de kwaliteitswet genoemd. De inwerkingtreding van de kwaliteitswet betekent onder meer dat de schoolbesturen verplicht zijn om een klachtenregeling te hebben. Ook op onze school is deze vastgesteld, maar breder dan de kwaliteitswet voorschrijft. De regeling omvat o.a. seksuele intimidatie, machtsmisbruik, discriminatie en de kwaliteit van het onderwijs. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding van leerlingen, toepassingen van strafmaatregelen, beoordeling van de leerling, de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden, naar wij hopen, in goed onderling overleg opgelost. De weg: leerkracht - directeur - schoolbestuur is hierbij de meest voor de hand liggende. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u zich schriftelijk wenden tot de klachtencommissie: vertrouwenspersoon de heer J. Stokvisch, bereikbaar via 06 - 22 50 05 50 en jan@stokvisch.eu

Interne vertrouwenspersoon

Zowel collega's, ouders en leerlingen kunnen zich wenden tot onze interne vertrouwenspersoon met zaken waarover men graag van gedachten wil wisselen. Ook kan hier melding gemaakt worden van kwesties waarover men zich zorgen maakt. Juf Yvette Webers is onze interne vertrouwenspersoon. U kunt haar bereiken via y.webers@skbg.nl om een afspraak met haar te maken.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep
- Oudertevredenheidsonderzoek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Feesten en activiteiten

Er is een heleboel te beleven op De Kleine Wereld. Zo gaat iedereen in groep 7 op Hapskamp. Voor kinderen is een project als Haps een mooi ervaring, waarin zij kennis maken met de natuur en spelenderwijs ondervinden hoe het is te leven zonder elektriciteit, spelcomputer en smartphone. In plaats daarvan leren zij brood bakken, schapen hoeden, vuur maken enzovoort. Bovenal ervaren zij dat ze sterk op elkaar zijn aangewezen. Ieder jaar hebben we een gezellig verjaardagsfeest, waarbij alle leerkrachten hun verjaardag vieren, door gezamenlijk een feestje te geven. Tijdens de kinderboekenweek organiseren we een voorleeswedstrijd en natuurlijk vieren we een mooi sinterklaasfeest. Het kerstfeest heeft elk jaar een bijzonder tintje en wordt met een gezamenlijke kerstmaaltijd op school gevierd. We nemen deel aan de Kangoeroe rekenwedstrijd, sporten mee met de gemeentelijke sportdag en nemen deel aan de Voorster Techniekdag. En natuurlijk ontbreken de Koningsspelen niet. Daarnaast sluiten we het schooljaar af met een gezellige pleinfeest.

Ouderhulp is bij al deze activiteiten van harte welkom. U ontvangt telkens tijdig een uitnodiging om hulpouder te zijn.

Praktische informatie

Trakteren

Vanuit onze visie op een gezonde leefstijl hebben wij samen met ouders en kinderen een andere invulling gegeven aan het vieren van de verjaardag op school. De kinderen nemen geen traktatie mee naar school. Alle kinderen worden uiteraard op hun verjaardag in het zonnetje gezet. Kinderen uit groep 1-2-3 ontvangen een klein cadeautje van school. Kinderen uit groep 4 t/m 8 kiezen een leuke activiteit om met de hele klas te doen.

Eten

Voor de kleine pauze van 10:00 uur is het fijn als uw kind een ongezoet drankje en fruit mee krijgt naar school en voor tussen de middag een paar broodjes en een beker drinken. Snoep en koekjes kunt u uw kind beter uit school geven op het moment dat u gezellig samen thuis iets drinkt.

Om 12:00 uur eten de kinderen samen met de leerkracht hun lunch (brood, drinken & fruit).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Kamp groep 8
- Hapskamp groep 7

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Stichting Leergeld bekostigt dan geheel of gedeeltelijk de kosten van deze activiteiten. Ook voor buitenschoolse activiteiten (sport, dans, creatieve vorming) kunnen ouders een aanvraag indienen bij Stichting Leergeld. De aanvraag kan gedaan worden voor kinderen van 4 tot 18 jaar. Kijk voor meer informatie en contactgegevens op: www.leergeld.nl/apeldoornvoorst.

De Kleine Wereld sluit geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Verzekeringen

SKBG heeft voor haar scholen een algemene aansprakelijkheidsverzekering scholen afgesloten. De leerlingen zijn verzekerd tijdens reguliere schooltijden. De verzekering geldt vanaf 15 minuten voor aanvang van de lestijd tot 15 minuten na beëindiging van de lestijd voor zover de leerling zich op of rond de school bevindt en er van de school kan worden verwacht dat ze toezicht houdt. Bovendien geldt de verzekering tevens voor alle door de school georganiseerde buitenschoolse activiteiten zoals excursies, schoolreisjes, evenementen ed. Ook verzekerd zijn stagiaires, vrijwilligers en alle personen die, op verzoek van de schoolleiding deelnemen aan schoolse- dan wel buitenschoolse activiteiten. Echter een leerling die tijdens schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (samen met de ouders) verantwoordelijk voor. De schoolverzekering is niet bedoeld voor schade aan eigendommen zoals brillen, fietsen, mobiele telefoons ed. Voor u als ouder is het zinvol een passende gezinsaansprakelijkheidsverzekering af te sluiten die mogelijke aansprakelijkheidsrisico's dekt.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U dient uw kind tussen 08:00 uur en 08:15 uur telefonisch ziek te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via ons ouderportal Social Schools kunt u het "aanvraagformulier extra verlof" invullen. Daar krijgt u schriftelijk een bevestiging of een afwijzing.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating en inschrijving van leerlingen

Nieuwe leerlingen kunnen zich het hele jaar door aanmelden. Voor deze leerlingen zijn er inschrijfformulieren te verkrijgen bij de directie. We maken graag een afspraak met nieuwe ouders voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Alle aangemelde leerlingen mogen voor hun vierde verjaardag, een aantal ochtenden meedraaien. Wanneer de kinderen na hun vierde verjaardag op school komen, gaan wij ervan uit dat ze zindelijk zijn. U vindt ons toelatingsbeleid op: www.bskleinewereld.nl

Overstappen van school

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school willen plaatsen of wij ontvangen het verzoek dat ouders over willen stappen naar daltonschool De Kleine Wereld. In geval van verhuizing van buiten Twello is dat ook een logisch verzoek. Maar soms wil men de overstap maken om andere redenen. Daarom heeft SKBG (onze overkoepelende stichting) afspraken gemaakt met andere schoolbesturen in Twello (Archipel en PCBO Voorst) om het tussentijds van school wisselen zoveel mogelijk te beperken. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op leerprestaties van kinderen.

Wanneer overstappen?

Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te veranderen van school, namelijk:

- verhuizing;
- er is sprake van een onoplosbaar conflict op de school;
- de school de zorg niet meer kan leveren;
- het kind de overstap moet maken naar het speciaal onderwijs;
- het kind instroomt vanuit een taalschakelklas.

Schorsing en verwijdering

Onze insteek is dat er door overleg altijd een oplossing gevonden kan worden. Hoewel we hopen er nooit gebruik van te hoeven maken, bestaat de mogelijkheid om kinderen te schorsen en/of te verwijderen. U vindt ons protocol schorsingsbeleid op www.bsdekleinewereld.nl

Informatieplicht

Alle ouders hebben in principe recht op informatie over hun kind op basisschool De Kleine Wereld. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Het is belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Voorwaarde is wel dat beide ouders zelf hun verschillende adressen kenbaar maken aan de leerkracht. Voor een ouderavond worden beide ouders voor een gezamenlijk gesprek uitgenodigd. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Alle overige informatie wordt in enkelvoud meegegeven; op verzoek kan het ook aan de ouder verstrekt worden, bij wie het kind op dat moment niet woont. Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind hebben een beperkt recht op informatie. Zij moeten daar zelf om vragen. Als door derden om informatie over een kind wordt gevraagd, zal de school altijd beide ouders om toestemming vragen.

4.5 Privacy

Op Daltonschool De Kleine Wereld gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Leerling Administratie Systeem

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld en ParnaSys Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat Daltonschool De Kleine Wereld onderdeel uitmaakt van stichting SKBG, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid. Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als de leerling inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Recht op inzage en toestemming

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur. Als er leerling gegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daar vooraf de toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, of bij de directeur.

Eerst denken dan delen...

De school is niet verantwoordelijk voor informatie die geplaatst wordt op persoonlijke pagina's of digitale media van betrokkenen bij de school, maar verzoekt ouders, leerlingen en medewerkers uitdrukkelijk geen media en uitspraken van anderen te plaatsen, ook al betreft het medeleerlingen. Ouders stellen hier niet vanzelfsprekend prijs op en moeten in staat zijn zoveel als mogelijk te bepalen wat zichtbaar is van zichzelf en hun kinderen op het internet. De privacy-bepalingen die van kracht zijn op onze school zijn vastgelegd in het Handboek gedragscode IBP en Mediagebruik van stichting SKBG, waar onze school deel van uitmaakt, en waar deze afspraken voor alle scholen in zijn vastgelegd. U kunt dit handboek vinden op de website van onze stichting; <https://www.skbq.nl>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij monitoren de resultaten op verschillende manieren. Dit gebeurt door observaties, methodetoetsen en toetsen van Leerling in Beeld. De resultaten worden geanalyseerd en zijn samen met de overige data richtinggevend bij het evalueren en opstellen van groepsoverzichten en ondersteuningsplannen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De eindtoetsscore is naar onze mening niet de enige indicator voor de bepaling of er sprake is van goed onderwijs. Een kind is meer dan alleen een cijfer!

De resultaten van ons onderwijs worden gemonitord en geëvalueerd door middel van periodieke toetsen, methode-onafhankelijke toets van Leerling in beeld en observaties van de groepsleerkrachten of kwaliteitscoördinator. Deze resultaten worden jaarlijks besproken en gedeeld met ouders. De leerling- en toetsgegevens worden op onze school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld.

De gemiddelde resultaten van onze leerlingen op de eindtoets liggen de afgelopen drie jaar net boven de signaleringswaarde.

De tabellen laten zien welk percentage leerlingen het fundamentele niveau (1F) en het strategische niveau (1S/2F).

- **1F:** Het fundamentele niveau dat vrijwel alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten behalen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op uitstroom naar vmbo-basis/kader.
- **1S:** Het streefniveau voor rekenen dat passend is voor een groot deel van de basisschoolleerlingen, tenzij 1F als realistischer wordt beoordeeld. Dit niveau bereidt leerlingen voor op vmbo-tl, havo en vwo.
- **2F:** Het streefniveau voor taal, met de ambitie dat een groot deel van de leerlingen dit niveau behaalt.

De blauwe balk geeft het percentage van De Kleine Wereld weer. De grijze balk laat zien hoe de scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie scoren. De zwarte verticale lijn is de signaleringswaarde van de inspectie. Dit is ondergrens die de onderwijsinspectie hanteert. Alles boven deze lijn betekent dat de school voldoet aan de landelijke norm.

Fundamentele niveau

De Kleine Wereld scoort ruimt boven de signaleringswaarde en de resultaten liggen in dezelfde range als die van vergelijkbare scholen. Dit geeft aan dat de meeste leerlingen het fundamentele niveau behalen en dat het onderwijs goed aansluit bij de landelijke verwachtingen.

Strategisch niveau

De Kleine wereld scoort net boven de signaleringswaarde van de inspectie. Tegelijkertijd ligt het percentage onder het gemiddelde in vergelijking met andere scholen met dezelfde leerlingpopulatie. Deze cijfers geven De Kleine Wereld waardevolle informatie om ons onderwijs te blijven verbeteren en gericht te werken aan het verhogen van het aantal leerlingen dat het streefniveau behaalt. Hoe wij dat doen? Dat leest u hieronder.

Wat betekent dit?

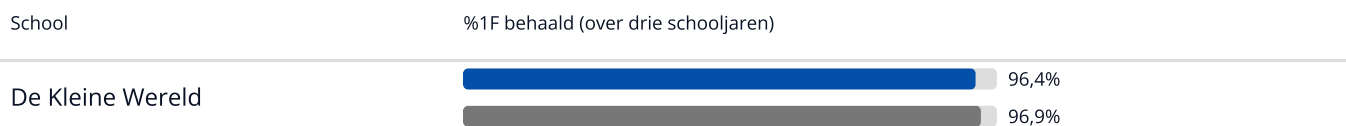
Dit vraagt van ons om meer focus op de verrijkte basisaanpak te leggen binnen het team. Deze keuze sluit aan bij de behoeften van onze leerlingpopulatie. Door te investeren in een stevige basis, aangevuld met verrijkende elementen, zorgen wij ervoor dat iedere leerling optimaal kan leren en zich breed kan ontwikkelen.

De verrijkte basisaanpak biedt structuur, duidelijkheid en kwaliteit, terwijl er ruimte blijft voor verdieping en uitdaging. Dit stelt ons in staat om zowel de basisvaardigheden te borgen als tegemoet te komen aan de diversiteit in talenten en leerbehoeften. Op deze manier creëren we een stabiele en inspirerende leeromgeving waarin leerlingen zich veilig voelen en het beste uit zichzelf kunnen halen.

Om deze aanpak kracht bij te zetten, kiezen wij ervoor om meer focus aan te brengen op het behalen van de streefdoelen. Door leerlingen meer tijd en ruimte te geven om deze hogere doelen te beheersen, vergroten we de kans op duurzame kennis en vaardigheden. Dit zorgt ervoor dat leerlingen goed voorbereid zijn op hun vervolgstap in het onderwijs.

Met deze combinatie van een verrijkte basisaanpak en het verlengd aanbieden van streefdoelen zetten wij in op kwaliteit, ambitie en gelijke kansen voor iedere leerling.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In groep 7 ontvangen leerlingen een **voorlopig schooladvies**. Dit advies geeft een eerste indicatie van het niveau waarop een leerling naar verwachting zal doorstromen in het voortgezet onderwijs. Het voorlopig advies is gebaseerd op de ontwikkeling tot dat moment, inclusief toetsresultaten, werkhouding en observaties van de leerkracht. Het doel van dit advies is om ouders en leerlingen tijdig inzicht te geven en samen te werken aan een passende voorbereiding op groep 8.

In groep 8 volgt het **definitieve schooladvies**. Dit advies wordt opgesteld door de leerkracht(en) en de school, op basis van een breed beeld van de leerling: cognitieve prestaties, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en motivatie. Het definitieve advies is leidend voor de plaatsing in het voortgezet onderwijs.

Daarnaast maken alle leerlingen in groep 8 de **doorstroomtoets** (voorheen eindtoets). Deze toets wordt afgenomen nadat het definitieve advies is gegeven. De uitslag van de doorstroomtoets kan aanleiding zijn om het definitieve advies te heroverwegen, maar alleen als de toets een hoger niveau aangeeft dan het oorspronkelijke advies. Een lager resultaat leidt niet tot een verlaging van het advies. Op deze manier waarborgen we dat iedere leerling een eerlijke kans krijgt om op het juiste niveau te starten in het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	11,1%
vmbo-k / -(g)t	16,7%
vmbo-(g)t	27,8%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	5,6%
havo / vwo	11,1%
vwo	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Samen

Acceptatie

De Kleine Wereld staat voor een veilige leer-en leefomgeving.

Er heerst rust en orde op school en de afspraken zijn voor iedereen duidelijk. Wij willen een school zijn waar iedere leerling zich sociaal aanvaard voelt en zich kan ontwikkelen in een sfeer van samen zijn, vertrouwen en acceptatie.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Klasse(n)pad

Klasse(n)pad is een manier om integraal regie te voeren op groepsvorming, groepsdynamiek en gedrag in de klas. Groepen gaan door verschillende fasen in hun ontwikkeling en gedurende die reis, het pad dat ze bewandelen als groep, komen ze verschillende obstakels tegen. Sommige obstakels worden op een goede manier overwonnen, maar soms lukt het niet en lopen de leerlingen vast. Dat herken je doordat een groep blijft hangen in bepaald gedrag. Denk bijvoorbeeld aan sterk reageren op elkaar, of je overal mee bemoeien, of kiezen voor het niet houden aan de afspraken. Door de thema's te (h)erkennen en op een speelse manier te begeleiden, help je de groep een stap verder in hun ontwikkeling. Door gerichte activiteiten te doen met elkaar leer je leerlingen spelenderwijs het thema meester te worden en de vaardigheden, kennis en houding aan te leren die nodig zijn om op een fijne manier met elkaar om te gaan. De klas volgt hierin zijn eigen Pad.

Er wordt gewerkt met Klasse(n)pad Junior voor groep 1 tot en met 4 en Klasse(n)pad voor 5 tot en met 8.


Monitor sociale veiligheid

Twee keer per jaar onderzoeken wij de sociale veiligheid in de groepen 5 t/m 8. De bevindingen worden uitgewisseld met de inspectie voor het onderwijs. Wij zijn tevreden met de resultaten. Kinderen ervaren over het algemeen een positief en veilig schoolklimaat. Zij geven de school een 8.3 (april 2023)

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op vrije dagen en tijdens schoolvakanties kunnen ouders gebruik maken van de kinderopvang die aangeboden wordt door kinderopvangorganisatie Partou. Partou is alle werkdagen geopend van 07:00 uur tot 18:30 uur.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	11 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	27 april 2026	10 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Daltonschool De Kleine Wereld	maandag tot en met vrijdag	08:00 uur tot 17:00 uur

De studiedagen in het schooljaar 2025-2026 zijn:

- Studiedag 1: maandag 6 oktober
- Studiedag 2: woensdag 26 november
- Studiedag 3: vrijdag 13 februari
- Studiedag 4: donderdag 2 april
- Studiedag 5: dinsdag 16 juni
- Studiedag 6: vrijdag 17 juli