

Schoolgids 2022-2023



De Kleine Wereld
Daltonschool

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

In deze schoolgids vertellen we over onze visie op onderwijs en hoe deze visie terug te zien is in ons dagelijks handelen op school. Daarnaast beschrijven we hoe we omgaan en tegemoetkomen aan de verschillen tussen leerlingen en op welke manier wij streven naar passend onderwijs voor iedereen. Het team van De Kleine Wereld werkt vol passie aan het creëren van een bruisende daltonschool waar elk kind een plezierig leerzame basisschooltijd heeft.

Wij zijn trots op onze school. Er heerst een fijne cultuur van samen leren en samen werken!

De schoolgids kunt u ook terugvinden op www.bsdekleinewereld.nl

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Daltonschool De Kleine Wereld



De Kleine Wereld
Daltonschool

Jachtlustplein 30C

7391BW Twello

Website: www.bsdekleinewereld.nl

Email: directie@dekleinewereld.skbq.nl

Telefoon: 0571 – 27 22 84

Er zijn kinderen bij ons op school van wie de ouders niet meer bij elkaar leven. Ook deze ouders hebben beiden recht op informatie. Indien er sprake is van een ouder die niet met het gezag belast is, maar die wel informatie wil, geldt artikel 1:377c van het Burgerlijk Wetboek. Dit artikel is van belang bij de toetsing of er wel of geen informatie moet worden verstrekt. Wanneer u hierover meer wilt weten, kunt u dit kenbaar maken bij de directie.

Inhoudsopgave

<u>Algemene gegevens</u>	4
De Kleine Wereld	
SKBG	
<u>Visie</u>	5
Daltononderwijs	
Levensbeschouwelijk	
Bouwstenen van ons onderwijs	
<u>Strategisch beleid en ambities</u>	9
Terugblik 2021-2022	
Ambities 2022-2023	
<u>Volgen van de ontwikkeling</u>	12
Leerlingenondersteuning in de klas	
Expertise De Kleine Wereld	
Leerlingen met extra ondersteuning	
Plusklas	
Praktijkvormend onderwijs	
Landelijk genormeerde toetsen	
Sociaal emotioneel volgsysteem	
Dyslexie	
Verlengde leertijd	
<u>Kwaliteit van ons onderwijs</u>	17
Kerdoelen	
Kind – ouder- leerkrachtgesprekken	
De rol van ouders	
Kinderen leren veel op Daltonschool De Kleine Wereld	
De overgang naar het voorgezet onderwijs	
Kanjerschool met Klasse(n)kracht	
Monitor Sociale Veiligheid	
Gedragsprotocol	
<u>Praktische zaken</u>	22
Schooltijden	
Vakanties	
Medezeggenschapsraad – GMR – Ouderraad	
JOGG (jongeren op gezond gewicht)	
<u>Wetten en regelgeving</u>	24
Toelating en inschrijving	
Schorsing en verwijdering	
Informatieplicht	
Klachtenregeling	
Leerplicht	
Privacy	
Verzekeringen	
Beleidsdocumenten	
<u>Belangrijke adressen</u>	28

Algemene gegevens

Daltonschool De Kleine Wereld is een fijne basisschool waar iedereen van 4 tot 13 jaar welkom is. Alle kinderen én medewerkers worden gezien en gewaardeerd. Elk kind kan rekenen op een veilige plek waar het zich thuis voelt en zichzelf kan zijn. Wij bieden onderwijs waarin taal, rekenen en kennis van de wereld onmisbaar zijn, maar waarin leren vanuit meer invalshoeken een plek krijgt; fysiek, sociaal, emotioneel en creatief. Wie ben ik? Hoe zit ik in mijn lijf? Hoe raak ik vertrouwd met mijn eigen gedachten en hoe spreek ik mijn creativiteit aan? Hoe werkt het: ik en de mensen om mij heen? Wat vraagt mijn omgeving van mij?

Fouten maken mag en nieuwe dingen uitproberen is spannend en leuk. Dat geldt voor zowel de kinderen als de medewerkers. Op De Kleine Wereld luisteren we naar de kinderen. Zij denken mee in de leerlingenraad. Hun mening telt! Kinderen leren bij ons op natuurlijke wijze. Nieuwsgierigheid is daarbij de bron. De nieuwsgierigheid leidt er al jong toe dat kinderen op onderzoek gaan, iets nieuws proberen of iets proberen te maken. Kinderen ontwikkelen hun sociale ontwikkeling en persoonlijkheid door samen met anderen te spelen, te werken en te leven. Behalve hun eigen nieuwsgierigheid zijn ook de kinderen en volwassenen om hen heen belangrijk voor de ontwikkeling. Ook dat is leren: kinderen zijn van nature immers niet alleen op de wereld. De Kleine Wereld is vooruitstrevend en innoverend. Alle kinderen krijgen de mogelijkheid zich breed te ontwikkelen. Zo bereiden wij ze voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. De nieuwsgierigheid en het enthousiasme van de kinderen, medewerkers en de bij de school betrokken ouders zijn voelbaar en zichtbaar in de school. We zijn trots op wat we doen en delen dat graag met anderen. Met elkaar maken we het verschil!

Stichting SKBG

De Kleine Wereld is één van de zeventien basisscholen van de Stichting voor Katholiek Basisonderwijs Gelderland (SKBG). De SKBG is op 1 januari 2003 ontstaan.

Scholen uit de gemeenten Winterswijk, Aalten, Berkelland, Bronckhorst, Brummen, Lochem, Voorst en Zutphen zijn de afgelopen jaren opgegaan in deze organisatie. Met ruim 3.000 leerlingen en 275 medewerkers behoort SKBG tot een van de grotere schoolorganisaties voor bijzonder onderwijs in de provincie Gelderland.

Voor de beleidsvoorbereiding, –uitvoering en voor de dagelijkse leiding van de stichting is een college van bestuur aangesteld. Het bestuur (raad van toezicht) is eindverantwoordelijk.



Stichting Katholiek Basisonderwijs Gelderland

Tel. 0571 – 261109

E-mail: secretariaat@skbg.nl

Website: www.skbg.nl

College van Bestuur

voorzitter : Marthijn Manders

Visie

Leren komt tot uiting in tal van situaties en op vele plaatsen. In het bijzonder daar waar mensen elkaar ontmoeten. De Kleine Wereld is een dergelijke ontmoetingsplaats. De Kleine Wereld is een bruisende school waarin kinderen kunnen experimenteren met samenwerken, samenleven en het oplossen van problemen. Een school met mooie, rijke materialen die kinderen inspireren tot handelen en onderzoeken. Met plekje's om even rustig na te denken en te leren.

Ieder kind beschikt over een schat aan unieke talenten. De Kleine Wereld helpt die talenten uit te bouwen. Door zelf te doen, door voordoen-nadoen, door instructielessen en door zelf te ontdekken. Wij leren leerlingen functioneren in een complexe samenleving. De leerling is ondernemend en draagt verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen.

Nieuwsgierig zijn is goed

Op De Kleine Wereld willen we kinderen nieuwsgierig maken naar alles wat er om hen heen gebeurt. Door betekenisvol onderwijs en boeiende instructies dagen we kinderen uit om te leren. In onze uitdagende en rijke leeromgeving wordt ieder kind geprikkeld om antwoorden te vinden op leer- en ontwikkelingsvragen, gebruik makend van zijn of haar eigen talenten.

We doen daarbij een beroep op de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van het kind, en willen elkaar daarin inspireren en stimuleren. Vol vertrouwen zien we vervolgens de kinderen de grote wereld in gaan.

Kinderen die naar De Kleine Wereld gaan,
leren in De Grote Wereld op eigen benen staan.

Vroeger zaten kinderen op school in rijtjes, met het gezicht naar het bord gekeerd. De leerkracht stond voor het bord en gaf mondeling les. De kinderen werkten in stilte in schriftjes. Dezelfde leerstof, dezelfde snelheid, dezelfde oefeningen, dezelfde toetsen. Alsof er geen verschil tussen leerlingen bestaat! En dat terwijl bijvoorbeeld de toekomstige hovenier en toekomstige ICT-deskundige in de klas zitten. De belangrijkste reden om ons onderwijs anders in te richten, is het feit dat door wetenschappelijk onderzoek de inzichten veranderd zijn over de wijze waarop kinderen het beste leren. Leren vanuit motivatie, aansluiten bij de voor het kind beste manier van leren en betrokkenheid, heeft een hoog rendement. Bovendien weten we nu dat intelligentie geen vaststaand gegeven is, intelligentie kun je ontwikkelen! Het ene kind leert door te lezen, het andere wil ook veel met zijn handen kunnen doen en weer een ander kind wil graag over de lesstof kunnen praten. Ieder kind heeft een andere stijl waarmee hij of zij het beste leert.

Kinderen die naar De Kleine Wereld gaan,
leren in de grote wereld op eigen benen staan.

Daltononderwijs focust op

Werken aan brede vorming met persoonlijke ontwikkeling en leeropbrengsten via heldere doelen voor vaardigheden op het gebied van zelfstandigheid, vrijheid/verantwoordelijkheid, reflectie, samenwerken en effectiviteit.

Deze kernwaarden zijn kenmerkend voor de manier waarop De Kleine Wereld haar onderwijs vormgeeft.

ZELFSTANDIGHEID Het Daltononderwijs stimuleert kinderen om zelf te denken en te handelen.  De kinderen worden uitgedaagd om hun leertaken zelf te plannen en tot een goed einde te brengen. Wanneer ze hulp nodig hebben bij een taak of opdracht, leren zij om tijdens het leerproces hulp te zoeken en vragen te stellen. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken. De leerkracht begeleidt de kinderen intensief bij het achterhalen van hun ontwikkelbehoefte. Leerlingen kunnen vanuit hun nieuwsgierigheid allerlei vragen stellen zoals opzoek-, uitzoek- of onderzoeksvragen. Zelf met deze vragen aan de slag gaan, zet kinderen aan tot leren.	VRIJHEID EN VERANTWOORDELIJKHEID Kinderen leren verantwoordelijkheid voor zichzelf, hun leergedrag en omgeving te dragen.  Vrijheid in het Daltononderwijs betekent kunnen omgaan met verantwoordelijkheid. Vrijheid is nodig om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Maar het betekent niet dat zomaar alles kan en mag. De leerkracht heeft als taak om iedere leerling structuur te bieden, om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Kinderen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren. Door deze manier van werken zien kinderen de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.	REFLECTIE Nadenken over je eigen gedrag en werk is binnen het Daltononderwijs erg belangrijk.  Kinderen leren om hun werk vooraf, tijdens en achteraf te beoordelen. Van daaruit kunnen vervolgens weer nieuwe aandachtspunten opgesteld worden. Ook de leerkracht reflecteert op zijn/haar eigen lesgeven en handelen. Op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend plaats. Wij volgen de ontwikkeling van het kind door observaties, diagnostische gesprekken en een aantal toetsmomenten. De leerkracht krijgt zo helder zicht op de mate van beheersing van vaardigheden en de leerstof en kan het aanbod hierop afstemmen. Dalton staat voor brede vorming, cognitief, sociaal emotioneel, sportief en cultureel.
---	--	---

SAMENWERKEN Op een Daltonschool werken kinderen, leerkrachten, ouders en schoolleiding samen.  Door samen aan leertaken te werken, leren kinderen met elkaar om te gaan en elkaar te helpen. Ook leren kinderen naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Door samen te werken, ontwikkelen de kinderen sociale vaardigheden en leren zij reflecteren. Samen koers bepalen Leerkrachten en ouders bepalen samen de koers van het kind. Op De Kleine Wereld houden we 3 keer per jaar ouder-kind-leerkrachtsgesprekken. Samen met het kind bespreken we hoe het is gegaan en stellen we doelen voor de komende periode.	EFFECTIVITEIT Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen.  Het Daltononderwijs gaat uit van het principe dat als kinderen een taak krijgen waar ze zelf verantwoordelijk voor zijn en deze zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs veel effectiever is dan sitz- en luisteronderwijs. Ieder kind krijgt wat hij nodig heeft. Ook dat is effectiviteit. Wanneer een kind uitleg nodig heeft, krijgt hij/zij deze terwijl andere kinderen aan de opdracht werken. Kinderen die behoefte hebben aan meer uitdaging krijgen verdiepende opdrachten en kunnen bij bepaalde lessen aansluiten bij een hoger niveau. Zo kan elk kind op het eigen niveau aan de slag.
---	--

*Kinderen die naar De Kleine Wereld gaan,
leren in de grote wereld op eigen benen staan.*

Levensbeschouwelijk

Op onze school ontmoeten verschillende levensbeschouwelijke opvattingen elkaar. Naast de beleving vanuit de katholieke traditie wordt er kennis gemaakt met opvattingen uit andere levensbeschouwelijke invalshoeken. Respect is daarbij het sleutelwoord.

Wij vinden het belangrijk om kinderen kennis te laten maken met verschillende religies en culturen. In de huidige maatschappij, waarbij het individu veelal centraal staat, willen wij benadrukken dat wij "vieren in gezamenlijkheid" belangrijk vinden.

Aandacht voor normen en waarden neemt een belangrijke plaats in. De normen en waarden uit de dagelijkse praktijk sluiten heel goed aan bij onze lessen levensbeschouwing. Een cultuur van vertellen en vieren maakt onderdeel uit van het klimaat van onze school.

Bouwstenen van ons onderwijs

1. Identiteit

Op onze school zijn alle kinderen en ouders welkom. Gelijkwaardigheid, respect, luisteren naar elkaar, jezelf kunnen zijn: dat vinden wij belangrijke waarden. Wij vinden: de ontmoeting met de ander is de kans van je leven voor je eigen ontwikkeling! Dat geldt zeker voor onze samenwerking met ouders, die wij graag betrekken bij het onderwijs aan hun kind.

2. Vaste structuur

Door met een vaste structuur te werken en de dag te verdelen in drie blokken, is ons onderwijs overzichtelijk en duidelijk. Zo is er met persoonlijke aandacht voor ieder kind tegelijkertijd ook veel rust en orde in onze school. Groep 1 t/m 8 gaat op maandag-dinsdag-donderdag en vrijdag van 08:30 uur tot 14:15 uur naar school. Op woensdag tot 12:30 uur.

3. Eigenaarschap en verantwoordelijkheid

Kinderen willen zelf ontdekken en zelf doen. Leerkracht en leerling bepalen samen op welke manier er het best geleerd kan worden. Altijd op basis van doelen. We kijken niet alleen naar de dingen die nog niet zo goed lukken, maar vooral naar datgene wat ze wel kunnen. Kijken naar de mogelijkheden, dat motiveert. Kennis is vluchtig, vergankelijk en inwisselbaar. Talent is blijvend en uniek. Als je mag doen waar je goed in bent, ga je bijzondere prestaties leveren. Je gaat opvallen en je zelfvertrouwen groeit. Om het beste in jezelf naar boven te halen, moet een school een omgeving zijn die leuk en uitdagend is.

4. Keuze aan werk- en leerplekken

Wij hebben speel-leerpleinen, een samenwerk-plein, stilteplekken en verschillende instructieplekken.

5. Aandacht voor alles om ons heen

We benutten de nieuwsgierigheid van kinderen als bron om te leren en te ontwikkelen. Daarnaast is er ook veel aandacht voor innerlijke drijfveren en sociale weerbaarheid. De Kanjertraining biedt ons goede mogelijkheden om te werken aan een optimale sociaal emotionele ontwikkeling.

6. Partners in educatie

We werken actief samen met ouders, vakdocenten, experts buiten het onderwijs en opleidingsinstituten. Die kom je dan ook regelmatig tegen in onze school!

7. Onderwijs van nu

Ons onderwijs richt zich niet alleen op het verwerven van kennis, maar ook op het ontwikkelen van sociale, emotionele, creatieve, culturele en lichamelijke vaardigheden. De Kleine Wereld sluit aan bij de tijd en maatschappij waarin wij nu leven. Daarom geven wij betekenisvol onderwijs en ontwikkelen kinderen eigenaarschap. Zij leren zelfstandig te handelen, met zelfinzicht, een positief zelfbeeld en verantwoordelijkheidsgevoel. Zo kunnen zij vol vertrouwen deelnemen aan een multiculturele maatschappij en bijdragen aan respectvol en begripvol samenleven.

8. Creativiteit en ondernemerschap

Mensen zijn van nature creatief, ondernemend en zelfsturend. Wij moedigen deze eigenschappen aan door kinderen te stimuleren om dingen uit te proberen. Met vallen en opstaan en veel oefenen uiteindelijk dingen onder de knie krijgen.

WIJ

ZIEN

LEERLINGEN

die

- *zichzelf zijn
- *weten wat ze willen
- *zich vrij en verantwoordelijk voelen
- *rekening houden met anderen
- *doel- en taakgericht werken
- *nieuwsgierig en onderzoekend zijn
- *eigen talenten ontwikkelen

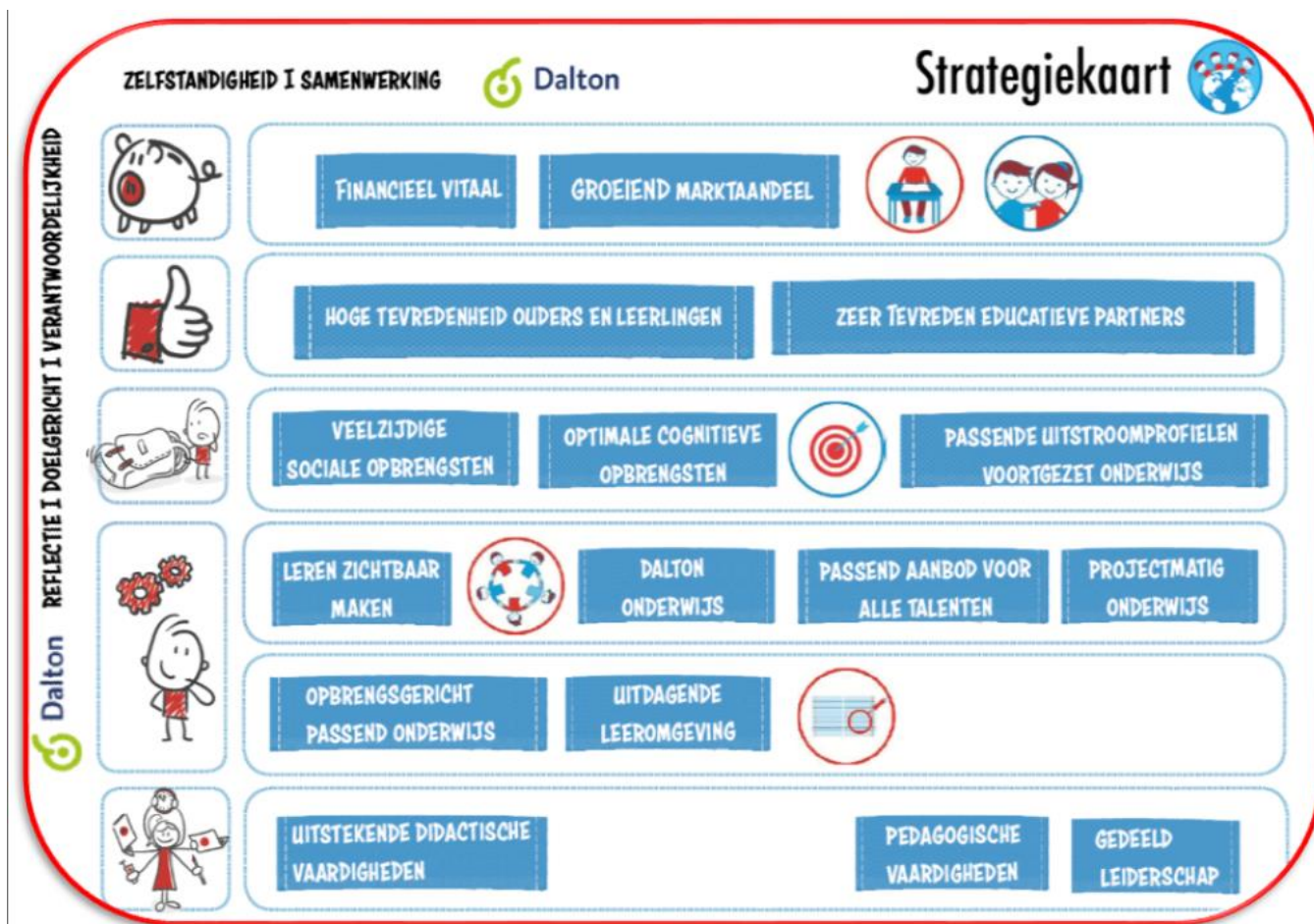
met

- *een proactieve democratische houding
- *eigenaarschap en leiderschap
- *zelfsturing en reflectie



Strategisch beleid en ambities

In onderstaande strategiekaart zijn de domeinen weergegeven waaraan we in de planperiode 2019-2023 werken. Elk schooljaar streven we er naar een aantal ambities waar te maken.



Terugblik 2021-2022

Volgens planning zijn we in augustus 2021 verdergegaan met het programma iSelf. De leerling dient zich staande te houden in een steeds complexer wordende maatschappij. Zelfsturend leren is een voorwaarde om te kunnen functioneren in deze complexe toekomst. Om leerlingen te helpen strategieën voor zelfsturend leren aan te leren, is de rol van de leerkracht cruciaal. Leerkrachten hebben de scholing afgerond en gezamenlijk e.e.a. verder vormgegeven.

Naar aanleiding van de Coronaperiode met tot tweemaal toe een lockdown voor het basisonderwijs heeft het ministerie de basisscholen verplicht tot het maken van een schoolanalyse. Hierin dienen de schoolresultaten te worden opgenomen. Het gaat dan zowel om cognitieve, als sociaal emotionele resultaten, maar daarnaast ook analyses en bevindingen omtrent executieve functies. De executieve functies regelen bijvoorbeeld het starten met een taak en het richten en vasthouden van de aandacht. Zonder deze functies is goed georganiseerd gedrag niet mogelijk. Daarnaast maken executieve functies het mogelijk om mentaal met ideeën te spelen; de tijd te nemen om na te denken alvorens te handelen; nieuwe, onverwachte uitdagingen aan te gaan; weerstand te bieden aan verleidingen; en gefocust te blijven.

*Kinderen die naar De Kleine Wereld gaan,
leren in de grote wereld op eigen benen staan.*

Aan de hand van deze analyse is een verbeterplan opgesteld door de school. In samenwerking met een rekenexpert van onderwijsbureau Expertis zijn wij aan de slag gegaan onze rekeninstructies en verwerking efficiënter te laten verlopen. Het team heeft een aantal trainingsdagen gehad en vele instructies bij elkaar geobserveerd en lessen gezamenlijk voorbereid.

Ambitie 2022-2023

Met ingang van het schooljaar 2022-2023 starten wij met de implementatie van de rekenmethode Getal en Ruimte Junior. Wij gebruiken deze methode in groep 3 t/m 8. De leerkracht is in het lesgeven geholpen bij didactische modellen en technieken die structuur bieden, tijd bewaken, de les doelgericht, effectief en begrijpelijk maken en de leerlingen betrokken houden bij de les. Op De Kleine Wereld gaan we de volgende didactische modellen en technieken structureel deel uit laten maken van onze lessen.

EDI

De letters EDI staan voor: Expliciete Directe Instructie. Het EDI-model is een moderne versie van het directe instructie-model. Binnen het EDI-model zijn de fasen van het directe instructie-model aangepast zodat er meer differentiatie in uitleg en instructietijd voor de leerlingen ontstaat en tevens meer dialoog tussen de leerlingen onderling. Het doel van het EDI-model is dat alle leerlingen de basisstrategieën beheersen van een bepaalde leerstof. Door de beginsituatie duidelijk te hebben kan de instructie goed afgestemd worden. Hierbij is er aandacht voor differentiatie.

De fasen van het -model zijn:

- Gezamenlijke start van de les (= korte introductie met de hele groep).
- Interactieve instructie en begeleid inoefenen (eventueel zonder de instructie-onafhankelijke leerlingen, die gaan zelfstandig aan het werk).
- Zelfstandig werken van de groep. Verlengde Instructie aan de instructie-afhankelijke leerlingen.
- Zelfstandig werken van de gehele groep (leerkracht loopt rond en helpt waar nodig)
- Afsluiting van de les (= reflectie op de les met de hele groep).

Coöperatieve werkvormen

Deze werkvormen stimuleren het samenwerken. Vaardigheden die aan de orde komen zijn bijvoorbeeld: luisteren, hulp geven, overleggen en aanmoedigen. De werkvormen kunnen op verschillende momenten van de les ingezet worden, bijvoorbeeld om voorkennis te activeren, als verwerkingsactiviteit of als reflectieopdracht. Coöperatief Leren is één van de meest uitvoerig onderzochte onderwijskundige vernieuwing ooit. Deze onderzoeken tonen aan dat het werken met Coöperatieve Leerstrategieën...

- De prestaties verbetert in alle leerjaren en vakgebieden.
- Zorgt voor een toename van de effectieve leertijd.
- De denkvaardigheden ontwikkelt.
- Disciplineproblemen vermindert.
- Etnische verhoudingen verbetert.
- Sociale vaardigheden en karakterontwikkeling stimuleert.
- Het gevoel van eigenwaarde laat toenemen.
- De motivatie voor school en lesstof laat stijgen.

Digitale geletterdheid (verplicht onderwijsaanbod vanaf augustus 2022)

Kinderen leven met digitale technologie en media en beschouwen het als vanzelfsprekend dat zij hier dagelijks mee omringd zijn.

Van jongs af aan komen kinderen in aanraking met digitale apparaten en doen hier al snel allerlei ervaringen mee op. Maar niet iedereen krijgt van huis uit deze kennis en vaardigheden mee die onmisbaar zijn bij leren, leven en werken. Bovendien kent digitale geletterdheid een breed palet aan kennis en vaardigheden en gaan de digitale ontwikkelingen snel. Het onderwijs heeft hier een duidelijke rol te vervullen. Vanaf groep 5 besteden wij aandacht aan Mediawijsheid, Social Media, ICT-vaardigheden en Computergebruik. Wij volgen hierbij de leerlijnen digitale geletterdheid van Nieuwleren.

Kliksafe

Wij maken gebruik van het kliksafe programma. Dit houdt concreet in dat wij filters in stellen voor het internetgebruik zodat leerlingen veilig online kunnen zijn. Beschermde tegen content die in onze ogen schade kan aanbrengen. Wij blokkeren zaken als pornografie, geweld, hacking, cracking en gokken.

Burgerschapsvorming

Met ingang van schooljaar 2022-2023 is het verplicht dat scholen een programma hebben ontwikkeld met betrekking tot burgerschapsvorming. Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het is geen vak, maar een taak van de school.

Op Daltonschool De Kleine Wereld maakt burgerschapsvorming deel uit van onze methode Blink. Goed burgerschapsonderwijs gaat over kinderen toerusten om op basis van eigen idealen en de maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Wat de kinderen precies gaan tegenkomen in de samenleving weten we niet, dus precies voorschrijven wat in welke situatie wel en niet kan is niet mogelijk en niet wenselijk. Ze krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Om dit mogelijk te maken worden in Blink Wereld veel verschillende situaties en contexten uit de echte wereld aangeboden waartoe kinderen zich gaan verhouden.

Structureel aanbod voor Cultuur, Muziek & Kunst

In samenwerking met muziekvereniging Cadenza creëren wij een mooi aanbod rondom muzikale vorming. Afgelopen jaar is er een grote hoeveelheid muziekinstrumenten aangeschaft en dit jaar krijgen alle groepen in de tweede helft van het schooljaar muziekles en van een vakdocent en worden onze teamleden ook geschoold in het geven van muzieklessen. Aan het eind van het schooljaar organiseren wij een concert waaraan de leerlingen van groep drie, vier en vijf deelnemen. Vanaf dit schooljaar maakt cultuur en kunst structureel deel uit van ons thematisch onderwijs. Bij elke project staat een andere discipline centraal. Dat kan zijn tekenen en schilderen, dans, drama, literair/poëzie. Wij worden daarbij ondersteund door kunstenaars en CultuurOost.

Volgen van de ontwikkeling

Onze leerkrachten observeren de kinderen in hun groep tijdens instructie, als ze aan het werk zijn en tijdens spel. Zij stellen zich vragen als; "is het kind gelukkig in deze groep en op deze school", "op welke wijze kan ik het kind het best benaderen", "wat zijn de talenten van dit kind" en "ontwikkelt dit kind zich optimaal". Aan de betrokkenheid van de leerling tijdens de lessen kan de leerkracht veel afleiden. Een hoge mate van betrokkenheid geeft aan dat de les op het juiste niveau wordt aangeboden.

Daltonschool De Kleine Wereld werkt vanuit leerlijnen. Deze leerlijnen geven aan welke doelen de kinderen over een bepaalde periode moeten beheersen. De ontwikkeling van kinderen verloopt bij iedereen verschillend. Het komt dus voor dat kinderen aan verschillende doelen werken. De Kleine Wereld heeft onderwijsplannen opgesteld voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en sociaal leren. Hierin staat op schoolniveau beschreven welke doelen wij nastreven en hoe wij deze denken te behalen. In 2022-2023 worden de onderwijsplannen voor en lezen en wereldoriëntatie verder uitgewerkt.

Wanneer uw kind zich, ondanks alle inspanning niet, of niet voldoende ontwikkelt, wordt nader onderzocht en geanalyseerd wat hiervan de oorzaken zijn. De leerkracht beslist in overleg met de IB'er of het nodig is om extra hulp te bieden. Is dat het geval, dan wordt er een kortdurend zorgplan opgesteld. Een plan waarin duidelijk aangegeven staat wat de doelstelling is, welke activiteiten gekozen worden en wanneer en hoe de evaluatie plaatsvindt. Na ongeveer zes weken wordt een kortdurend zorgplan geëvalueerd.

Ouders worden altijd geïnformeerd als er voor hun kind een zorgplan is gemaakt en na afloop worden ze ingelicht over de evaluatie. Als de resultaten onvoldoende blijven of als er te veel vragen over de ontwikkeling van een kind zijn, wordt contact opgenomen met een orthopedagoog van het samenwerkingsverband IJssel Berkel. Een HGPD-traject wordt vervolgens in gang gezet. In een gesprek met de groepsleerkracht, de ouders en de orthopedagoog wordt een zo duidelijk mogelijk beeld geschetst van het kind, zijn leef- en leeromgeving en zijn ontwikkeling. In overleg worden vervolgstappen uitgezet. Dit kunnen activiteiten voor thuis of op school zijn, maar dit kan ook het in gang zetten van specialistisch onderzoek of begeleiding zijn.

Indien de extra zorg niet het gewenste resultaat geeft, zijn er een aantal opties:

- Het kind krijgt een extra jaar de tijd om zich de benodigde vaardigheden eigen te maken (in overleg met de ouders).
- Het kind doorloopt met een aangepast programma (lager of hoger niveau) de basisschool.
- Het kind slaat een groep over, als de ontwikkelingen van het kind voorlopen op grote delen van de stof van de jaargroep van het kind.
- Er wordt een aanvraag gedaan voor gericht onderzoek.
- Indien blijkt dat alle vormen van hulp niet het gewenste resultaat hebben, wordt een kind door de school in overleg met de ouders aangemeld bij het ondersteuningsteam van Samenwerkingsverband IJssel Berkel.

Leerlingondersteuning in de klas

Bij onze zorg voor de leerlingen staat voorop dat iedere leerling uitgedaagd wordt op zijn of haar eigen niveau. Ieder kind is uniek en we gaan uit van de specifieke mogelijkheden van het kind. In de praktijk betekent dit dat we vooral veel willen en niet snel zullen denken dat iets niet kan. We willen kinderen datgene aanbieden, wat ze nodig hebben om verder te komen in hun ontwikkeling.

Uitgaande van de verschillen tussen kinderen, hebben de leerkrachten de opdracht te differentiëren binnen de mogelijkheden en de grenzen van de groep.

In het kader van passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities, die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De profielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het profiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het profiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden.

Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring. U vindt ons schoolondersteuningsprofiel op onze website.

www.bsdekleinewereld.nl/ouders/documentatie

Expertise binnen het team van De Kleine Wereld

- Register directeur onderwijs
- Specialist opbrengstgericht werken (cognitief/sociaal emotioneel)
- NT2 specialist
- Leerkracht met master pedagogische wetenschappen
- Leerkracht met master Sen
- Vakdocent gym
- 2 Daltoncoördinatoren
- Geregistreerd opleider in de school

Leerlingen met extra ondersteuning

In principe kunnen ouders hun kinderen, ongeacht de eventuele ondersteuningsbehoefte van hun kind, aanmelden op een school voor basisonderwijs. Iedere basisschool heeft als taak en opdracht haar onderwijs dusdanig in te richten dat ook kinderen met een beperking de basisschool kunnen doorlopen.

De aard en zwaarte van de beperking van het kind kunnen het voor de school onmogelijk maken het kind op een verantwoorde wijze op te nemen en te begeleiden. Daarom wordt bij de aanmelding van

een leerling met specifieke onderwijsbehoeftes uitvoerig overleg gevoerd met de ouders en eventuele externe instanties over de mogelijkheden die aanwezig zijn en of dit voldoende is voor de leerling. In het belang van de ontwikkeling van het kind zelf, maar ook van alle andere kinderen op onze school, is een gefundeerd besluit tot keuze voor of tegen een besluit rond plaatsing zeer wenselijk.

Het te doorlopen traject is als volgt:

- oriënterend gesprek met directie en interne begeleider;
- formuleren van een voorstel;
- horen van het onderwijskundige team;
- nemen van een besluit door de directie;
- formeel schriftelijk melden van het besluit aan de ouders/verzorgers.



Plusgroep

De bovenschoolse plusgroep is een initiatief van het SKBG Voorst voor alle leerlingen van de basisscholen in de Gemeente Voorst die vanuit de op school gehanteerde screening in aanmerking komen voor deelname aan deze plusklas. Deze leerlingen moeten op tenminste de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen een ontwikkelingsvoorsprong van 12 maanden of meer laten zien. Als zij onderpresteren, moet dat uit een capaciteitenonderzoek gebleken zijn. Voor aanmelding wordt eerst de DHH-procedure doorlopen, die leidt tot rapportage module diagnostiek met eindverslag. Leerlingen die deelnemen aan de bovenschoolse plusgroep gaan hier minimaal een dagdeel per 14 dagen naar toe. De rest van de week zal de leerling op de eigen school begeleid worden door zijn/haar groepsleerkracht.

Binnen de bovenschoolse plusgroep wordt er gewerkt met de volgende strategie: de leerlingen worden uitgedaagd door onherkenbare complexe onderzoeksoopdrachten die ze zelfstandig uitvoeren. Bij de aanpak van de opdrachten krijgen ze psycho-educatie over onder andere mindset, leren leren en metacognitieve vaardigheden. Ook worden ze middels feedback begeleid in het reflecteren op hun (metacognitieve) aanpak, zelfsturing en ontwikkelingsproces.

Doelen van de bovenschoolse plusgroep:

- Ontwikkelen van een proactieve, zelfbewuste en verantwoordelijke houding;
- Inzicht in hun invloed op het eigen leer- en ontwikkelingsproces;
- Kunnen reflecteren op eigen leer- en ontwikkelingsproces, ook op metacognitief niveau.
- Ontwikkelen van denkvaardigheden;
- Ontwikkelen van een groei-mindset;
- Eigen maken van onderzoeks- en probleemoplossingsvaardigheden.

Praktijk Vormend Onderwijs (PVO-klas)

De PVO-klas is bedoeld voor leerlingen uit groep 6,7 en 8 die praktisch begaafd zijn. In samenwerking met de SKBG-scholen in Voorst en het ZoneCollege Twello is deze klas opgezet. Leerlingen krijgen een keer in de twee weken op woensdag les op praktisch gebied. Binnen deze praktijklessen is aandacht voor de cognitieve vakken, samenwerking en reflectie op eigen werk. Hierbij kun je denken aan kooklessen, lessen in het groen, technieklessen enz. De lessen worden verzorgd door een praktijkdocent van het ZoneCollege in samenwerking met een leerkracht uit het basisonderwijs.

Landelijk genormeerde toetsen

Naast individuele voortgang van kinderen willen we ook meten en weten hoe wij het als school doen op de verschillende vakgebieden. We toetsen daarom met genormeerde landelijke toetsen (Cito) om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en vervolgens te vergelijken met de opbrengsten van andere scholen. Zo nodig stellen wij ons beleid bij. Sommige leerlingen laten op school minder zien dan wat ze in werkelijkheid kunnen: "ze presteren onder hun niveau". De NSCCT (Niet Schoolse Capaciteiten Test) helpt deze leerlingen op te sporen. De NSCCT geeft de school een betrouwbare en valide indruk van het leerpotentieel (algemene intelligentie) van de leerling. Wij nemen deze toets af in groep 6 en 7 en nemen de uitslag mee in ons af te geven preadvies eind groep 7.

Sociaal-emotioneel volgsysteem

Alle kinderen worden gevolgd in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor maken we gebruik van het digitale volgsysteem vanuit de kanjertraining. De ontwikkeling van kinderen wordt twee keer per schooljaar in kaart gebracht door de leerkracht. De leerkracht gaat hierover met zowel ouder(s) als kind in gesprek. Daarnaast onderzoeken wij de hoe veilig de leerlingen zich voelen op De Kleine Wereld. Dit doen wij door middel van het afnemen van een digitale vragenlijst via VenstersPO.

Dyslexie

In groep 1 t/m 8 werken we met de uitgangspunten en toetsen van het dyslexieprotocol.

Zijn er ernstige vermoedens van dyslexie bij een kind, dan zetten we op school een specifiek begeleidingstraject in gang. Zo nodig kunnen we als school in samenwerking met ouders een kind aanmelden voor onderzoek. Afhankelijk van de ernst van de dyslexie zal dit onderzoek en eventuele externe behandeling vergoed worden door de Gemeente Voorst. Wij werken in groep 2 t/m 4 met het leesprogramma Bouw. Dit is een preventieve aanpak om problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie effectief terug te dringen.

Verlengde leertijd (doubleren)

Mocht het voor een kind beter zijn om een jaar te doubleren, dan zal dit tijdig (uiterlijk maart) met ouders worden besproken. Het valt onder het beleid van de school te bepalen welke leerlingen een extra jaar in een bepaalde groep krijgen. Aangezien wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat doublure op langere termijn, op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied geen gewenst resultaat oplevert, wordt doublure op De Kleine Wereld niet snel voorgesteld.

<https://wij-leren.nl/effect-van-zittenblijven-of-versnellen.php>

<http://nivoz.nl/artikelen/onderzoek-naar-zittenblijven-breder-perspectief/>

Om deze beslissing op verantwoorde wijze te nemen, kijken we naar een aantal belangrijke zaken:

- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- cognitieve ontwikkeling (o.a. resultaten van Cito-toetsen);
- taalontwikkeling, beheersing van leesvoorwaarden, eventuele belangstelling voor het leren lezen;
- observaties van de groepsleerkracht;
- werktempo/ concentratie;
- de specifieke onderwijsbehoeften van het kind.

De groepsleerkracht heeft overleg met de intern begeleider. Vervolgens overleggen we met de ouders om te komen tot een weloverwogen beslissing. De specifieke ontwikkeling van een kind kan een reden zijn om de doorstroming naar de volgende groep uit te stellen. Hoewel het streven is om in goed overleg tot een gezamenlijke beslissing te komen ligt de verantwoordelijkheid voor de uiteindelijke keuze bij school.



De kwaliteit van ons onderwijs

Kwaliteit bewaken en monitoren is in onze school een belangrijk onderwerp van aandacht. Wij bewaken die kwaliteit door een cyclus van kwaliteitsbeleid. De Kleine Wereld staat ten slotte net als alle andere scholen in Nederland onder toezicht van de Onderwijsinspectie en voldoet uiteraard aan de normen van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. Ook vinden er binnen het SKBG jaarlijks interne audits plaats. Daarnaast vindt er elke 5 jaar een audit plaats vanuit de Nederlandse Daltonvereniging, om te toetsen of de school voldoet aan de door de vereniging gestelde criteria voor Daltonscholen.

Kerdoelen

Het onderwijs moet voldoen aan de kerndoelen, die het Ministerie voor Onderwijs voor het basisonderwijs heeft vastgesteld. In deze doelen wordt beschreven wat kinderen tijdens en aan het eind van de basisschoolperiode moeten beheersen. Het gaat hierbij om lezen en rekenen, maar ook om sociale vaardigheden en muziek. De inspecteur van het basisonderwijs controleert of de school aan deze doelen voldoet. De kerndoelen liggen ter inzage op school.

Het laatste grote inspectieonderzoek dateert uit 2016. De school scoorde voldoende met een aantal aandachtspunten. Deze aandachtspunten zijn toegevoegd aan het strategisch plan 2015-2019. In maart 2021 is er een digitaal kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Kleine Wereld. Het thema van dit onderzoek was; afstemming van het onderwijsaanbod op de populatie van de school. Directie en intern begeleiding hebben aan de hand van managementrapportages en data van leeropbrengsten e.e.a. inzichtelijk gemaakt. De inspectie beoordeelde het kwaliteitsonderzoek met voldoende.

We zijn trots op onze school, maar vinden dat het altijd beter kan. Om voortdurend aan de kwaliteit te werken en deze verder te ontwikkelen, zetten wij diverse instrumenten in. Hieronder noemen we er enkele:

- we houden iedere twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders, kinderen en personeel
- we vragen het voortgezet onderwijs ons te rapporteren over kinderen die naar hen toe zijn gegaan
- we hebben een systeem van toetsing waarbij we onze school vergelijken met referentiescholen
- we screenen ons personeel op de competenties die nodig zijn om op De Kleine Wereld te kunnen werken

Kind – ouder – leerkrachtgesprekken

Wij vinden het erg belangrijk dat ouders en kinderen met de leerkrachten praten, ook als alles goed gaat. Wij bespreken daarom jaarlijks op drie vaste momenten, de resultaten, de persoonlijke ontwikkeling en het gedrag van uw kind met u. Daarnaast ontvangt uw kind 2 keer per jaar een portfolio. Bij deze gesprekken zijn kind, ouder en leerkracht aanwezig.

De rol van ouders

Samen met ouders creëren we zo gunstig mogelijke randvoorwaarden waarop kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De contacten tussen school en ouders zijn frequent, intensief en persoonlijk. Er zijn veel mogelijkheden voor participatie op school. Zo kunnen ouders actief meedenken over het beleid in de medezeggenschapsraad, praktische klussen doen en ondersteunende taken verrichten in de verschillende groepen.

Kinderen leren veel op Daltonschool De Kleine Wereld

Kinderen leren bij ons minimaal hetzelfde als op elke andere basisschool en onze stelling is dat ze op De Kleine Wereld meer leren. We geven ze gezamenlijk de ruimte om meer de diepte in te gaan, de eigen sterke kanten nog beter te maken en minder sterke kanten te leren compenseren. We stellen bovendien stevige eisen aan het werk van de kinderen. Uniek is de aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen, die zich vertaalt in een ontspannen sfeer binnen de school. Kinderen willen bij ons werken en leren. Dit voorkomt veel werk- en gedragsproblemen.

Er is een heleboel te beleven op De Kleine Wereld. Zo gaat iedereen in groep 7 op Hapskamp. Voor kinderen is een project als Haps een mooi ervaring, waarin zij kennis maken met de natuur en spelenderwijs ondervinden hoe het is te leven zonder elektriciteit, spelcomputer en smartphone. In plaats daarvan leren zij brood bakken, schapen hoeden, vuur maken enzovoort. Bovenal ervaren zij dat ze sterk op elkaar zijn aangewezen. Ieder jaar hebben we een gezellig verjaardagsfeest, waarbij alle leerkrachten hun verjaardag vieren, door gezamenlijk een feestje te geven. Tijdens de kinderboekenweek organiseren we een voorleeswedstrijd en natuurlijk vieren we een mooi Sinterklaasfeest. Het kerstfeest heeft elk jaar een bijzonder tintje en wordt met een gezamenlijke kerstmaaltijd op school gevierd. We nemen deel aan de Kangoeroe rekenwedstrijd, sporten mee met de gemeentelijke sportdag en doen mee aan het sportfestijn op Koningsdag. Daarnaast sluiten we het schooljaar af met een gezellig pleinfeest.



De overgang naar het voortgezet onderwijs

Traditioneel gezien is de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs spannend voor kinderen. Een nieuwe school, klas en regels en voor iedereen een andere manier van onderwijs. Onze school biedt veel aandacht aan wat een kind zelf wil en kan. De kinderen die van De Kleine Wereld af gaan, hebben hierdoor zelfvertrouwen, zelfkennis en een sterke persoonlijkheid ontwikkeld. Dit helpt om vol vertrouwen de grote wereld in te gaan. De ouders en leerlingen van groep 8 ontvangen vanaf het begin van het laatste schooljaar regelmatig informatie over het voortgezet onderwijs.

De ouders worden door de leerkracht uitgebreid geïnformeerd over wat er precies wordt verwacht en gedaan. In overleg met ouders en kind komen zij gezamenlijk in februari/maart tot een uiteindelijke schoolkeuze. Voor 1 april worden alle aanmeldingen door de leerkracht van groep 8 geregeld. Hij of zij geeft dan advies aan het Voortgezet Onderwijs. De aard en aanleg spelen een belangrijke rol bij de advisering.

De toelatingscommissie van de betreffende school beslist aan de hand van het uitgebrachte advies, de uitslag van de Cito-eindtoets en het onderwijskundig rapport van de basisschool over de uiteindelijke toelating. Het onderwijskundig rapport geeft een beoordeling van de leerresultaten voor taal, rekenen en de zaakvakken. Het geeft een waardeoordeel over een aantal leerattitudes: concentratie, inzet, motivatie en dergelijke. De ouders krijgen een afschrift van het onderwijskundig rapport

Kanjerschool met Klasse(n)kracht

De Kanjertraining richt zich op het vergroten van sociale vaardigheden en op het oplossend vermogen van kinderen. Kinderen blijken heel goed in staat conflicten zelf, op een creatieve en rechtvaardige manier op te lossen. Met de Kanjertraining leren kinderen elkaar aan te spreken op concreet, gewenst gedrag. Daarnaast leren ze om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en elkaar te respecteren. We willen niet dat kinderen gepest worden, ieder kind moet zich veilig voelen op school. Aan de ouders vragen wij om ons hierbij actief te helpen. We doen dit door:

- kinderen elkaar te leren aanvaarden en waarderen zoals ze zijn;
- het hanteren van de kanjertraining;
- lespakketten: 'Onderbouw, ik hou van jou.' en 'Meidenvenijn is niet fijn!' (bovenbouw);
- ouders te vragen om in een zo vroeg mogelijk stadium te melden, dat een kind zich niet gelukkig voelt;
- kinderen te leren dat er verschil is tussen plagen en pesten;
- klachten van kinderen altijd serieus te nemen;
- al vanaf groep 1 kinderen te leren omgaan met de regels van de school.

De school besteedt ook aandacht aan omgangsvormen: onze kernbegrippen hiervoor zijn elkaar helpen, complimenteren, delen en voor elkaar zorgen. Daarnaast is er plaats voor de persoonlijke belevingswereld van het individuele kind: zijn of haar zorgen, verdriet, plezier, tekortkomingen, enz. We luisteren naar zijn of haar verhaal: het kind mag er zijn!

Wij proberen alert te reageren op signalen uit de groep en/of de signalen die ouders ons geven. Onze aanpak daarbij is niet alleen curatief. Wij houden ons ook preventief bezig met de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Om het bovenstaande te realiseren willen we een goede sfeer in school waarborgen, waarin leerlingen, ouders en leerkrachten zich prettig en veilig voelen. Dit proberen we onder meer te bereiken met behulp van duidelijke regels en afspraken voor leerlingen en leerkrachten. Binnen de school gelden regels, die voortkomen uit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en voor het goed verlopen van zowel samenleven als samenwerken. De zorg voor elkaar en voor de omgeving zien wij als een belangrijke opdracht voor de kinderen en de leerkrachten.

Daarnaast wordt er gewerkt met de methode Klasse(n)kracht

Klasse(n)Kracht: met RESPECT voor de klas, is een systemische aanpak om het groepsvormingsproces in de school en de klas actief te begeleiden. Behalve dat het een aanpak is om 'moeilijke' groepen binnen zes weken weer op de rails te hebben, is het ook een werkwijze om met je team vanaf de voordeur, of eigenlijk vanaf het hek van het schoolplein, regie te voeren op een sociaal, veilig en krachtig klimaat in de klas en in de school.

Bij Klasse(n)Kracht is het uitgangspunt dat voortdurend drie krachten op elkaar inwerken.

De individuele psychologie: je persoonlijkheid, je eigen achtergrond, je ervaringen, je wensen en je behoeften. De groepsdynamiek: de manier waarop er met de onderlinge machts- en gezagsverhoudingen wordt omgegaan. Het systemische veld: alle onzichtbare verbindingen en bewegingen die zich in een groep afspelen.

Monitor sociale veiligheid

Twee keer per jaar onderzoeken wij de sociale veiligheid in de groepen 5 t/m 8. De bevindingen worden uitgewisseld met de inspectie voor het onderwijs. Wij zijn tevreden met de resultaten. Kinderen ervaren over het algemeen een positief en veilig schoolklimaat.

Gedragprotocol Daltonschool De Kleine Wereld

De Kleine Wereld staat voor een veilige leer- en leefomgeving. Er heerst rust en orde op school en de afspraken zijn voor iedereen duidelijk. Wij zijn een school waar iedere leerling zich sociaal aanvaard voelt en zich kan ontwikkelen in een sfeer van veiligheid, acceptatie, erkenning en wederzijds respect en vertrouwen. Het gedragsprotocol geeft ons richtlijnen om eenduidigheid te krijgen in de omgang met elkaar op de Kleine Wereld. Hierbij gaan wij uit van een oplossingsgerichte werkwijze, die gericht is op een positieve houding van alle partijen, d.w.z. van de leerkrachten, leerlingen en ouders.

Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur. Ook van ouders wordt verwacht dat zij met respect spreken over elkaars kinderen en opvoeding. Uiteindelijk doen we allemaal ons uiterste best naar eer en vermogen. Deze regels en afspraken hebben we samengevat in een gedragsprotocol: (inclusief bijlagen ook te lezen op:

www.bsdekleinewereld.nl/ouders/documentatie.

Studenten opleiden in school

De Kleine Wereld is een opleidingsschool. Wij werken samen met Hogeschool Saxion en ROC Aventus. Samen geven we Opleiden in de School vorm. Het verbindt schoolontwikkeling en onderwijsinnovatie met opleiding en scholing op de werkplek. We werken samen aan: Opleiden, Ondersteunen, Ontwikkelen en Onderzoeken.

Logopediste

De scholen in de gemeente Voorst beschikken over een gemeentelijke logopedist(e). Eenmaal per veertien dagen komt de logopedist(e) met de "logomobiel" naar onze school om kinderen te begeleiden. Alle leerlingen worden rond hun vijfde verjaardag door hem/haar gescreend. Er wordt dan gekeken naar taal, gehoor, articulatie, stem, luistervaardigheden, taalgebruik en monddrag. De betreffende ouders krijgen vooraf en achteraf bericht en hoeven hier niet bij aanwezig te zijn. De resultaten worden ook doorgegeven aan de leerkracht(en) en de schoolarts.

Tot en met groep acht kunnen ieder moment van het jaar leerlingen aangemeld worden. Voor leerlingen die daarvoor in aanmerking komen geldt het volgende:

- advies naar ouders wat betreft de behandeling;
- controle na toestemming van de ouder(s);
- uitgebreid onderzoek na toestemming van de ouder(s);
- een keer per veertien dagen logopedische begeleiding in samenwerking met de ouder(s).

Veilig thuis, Advies- en Meldpunt voor Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Als je een vermoeden hebt van huiselijk geweld of denkt of weet, dat een kind wordt mishandeld, dan kun je contact opnemen met Veilig Thuis. Een hulpverlener luistert naar de zorgen en geeft advies. Zo nodig neemt hij/zij contact op met het gezin. Veilig Thuis is 24 uur per dag, 7 dagen per week bereikbaar via telefoon 0800-20 00. Meer informatie: www.vooreenveiligthuis.nl.

Verwijsindex

De verwijsindex is een landelijk digitaal systeem en is bedoeld voor mensen die werken met kinderen en jongeren. Het systeem zorgt ervoor dat professionals, zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders elkaar snel kunnen vinden, zodat ze de kinderen en jongeren zo goed mogelijk kunnen helpen en de zorg kunnen bieden die de jongere verdient. Zo kunnen zij contact met elkaar leggen en afspraken maken om de hulp op elkaar af te stemmen. Uiteraard in overleg met het kind of de jongere en de ouders. Voor informatie: <http://www.verwijsindex.tv/ouder>

Praktische zaken

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Groep 1 t/m 8: 08:30 uur tot 14:15 uur

Woensdag:

Groep 1 t/m 8: 08.30 tot 12.30 uur

Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	24 oktober 2022 t/m 28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022 t/m 06 januari 2023
Krokusvakantie	27 februari 2023 t/m 3 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023 t/m 06 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023 t/m 19 mei 2023
2 ^e Pinksterdag	29 mei 2023
Zomervakantie	10 juli 2023 t/m 18 augustus 2023

Studiedagen

Vrijdag 7 oktober 2022 alle leerlingen vrij.

Dinsdag 6 december 2022 alle leerlingen vrij.

Maandag 13 februari 2023 alle leerlingen vrij

Woensdag 29 maart 2023 studiedag leerlingen gr 1-2

Donderdag 22 juni 2023 alle leerlingen vrij

Vrijdag 7 juli 2023 alle leerlingen vrij



Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad van onze school bestaat uit zes personen: drie ouders en drie teamleden. De directeur is adviserend lid. De leden worden gekozen door hun achterban. De MR is ingesteld om alle betrokkenen meer inspraak en verantwoordelijkheid voor het schoolgebeuren te geven. De school heeft voor diverse beleidszaken advies en instemming van de MR nodig.

U kunt daarbij denken aan de schooltijden, vakantieregeling, sollicitatieprocedure, schoolplan, schoolgids, etc. Dit is vastgelegd in het MR-reglement dat voor belangstellenden ter inzage op school ligt. De MR vergadert zes tot acht keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar en voor iedereen toegankelijk. De notulen van de vergaderingen vindt u op de website.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Van iedere medezeggenschapsraad van alle scholen van SKBG heeft één MR -lid zitting in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR houdt zich bezig met beleidszaken op bovenschools niveau (alle scholen betreffend). Dit gebeurt op basis van het reglement voor de GMR van de stichting SKBG. De GMR vergadert ongeveer zes keer per schooljaar.

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders/verzorgers van kinderen, die les krijgen op De Kleine Wereld. De taken van de ouderraad zijn:

- De betrokkenheid van ouders bij school bevorderen.
- Het ondersteunen van het team bij diverse activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen en de schoolreisjes.
- Het innen en beheren van de ouderbijdrage voor activiteiten, die niet door school worden bekostigd.

Eenmaal per jaar (oktober) houdt de Ouderraad een algemene ledenvergadering. Eventuele nieuwe leden worden dan gekozen en er wordt verantwoording afgelegd over het gevoerde financiële beleid.

De Ouderraad vraagt aan de ouders/verzorgers een vrijwillige jaarlijkse ouderbijdrage. Dit geld wordt besteed aan o.a. Sinterklaas, Kerst, Pasen, de schoolreisjes en het kamp van groep 7 en 8. Het bedrag voor de ouderbijdrage wordt ieder jaar vastgesteld tijdens de algemene ledenvergadering.

Jongeren op gezond gewicht JOGG

De lokale JOGG-aanpak richt zich op kinderen en jongeren, hun ouders en hun omgeving, met als doel: de stijging van overgewicht en obesitas onder de jeugd omzetten in een daling. JOGG Voorst werkt samen met alle lokale partijen op het gebied van zorg, sport, bedrijfsleven, woningbouw, welzijn en media om zo gezond eten en bewegen voor jongeren aantrekkelijker én gemakkelijker te maken. Dit leidt tot een meerjarig programma met allerlei activiteiten voor ouders en kinderen gericht op het stimuleren van bewegen en een gezondere voeding.

De gemeente Voorst is sinds 2014 een JOGG-gemeente en de JOGG-aanpak werpt steeds meer haar vruchten af. Alle reden voor de gemeente Voorst om de samenwerking met JOGG Nederland in 2018 te verlengen voor drie jaar. Wethouder Hans van der Sleen: "We richten ons de komende jaren vooral op de borging van een gezonde leefstijl in het dagelijkse leven. We willen immers dat kinderen, jongeren en hun ouders niet alleen tijdens de JOGG-activiteiten bezig zijn met hun gezondheid, maar ook daarbuiten". JOGG Voorst maakt de kinderen en hun ouders op een speelse en leuke manier bewust van het feit dat een gezond gewicht heel belangrijk is.



Fruit en brood voor tussendoor en lunch

Voor de kleine pauze van 10:00 uur is het fijn als uw kind een ongezoet drankje en fruit meekrijgt naar school en voor tussen de middag een paar broodjes en een beker drinken. Snoep en koekjes kunt u uw kind beter uit school geven op het moment dat u gezellig samen thuis iets drinkt.

Wetten en regelgeving

Toelating en inschrijving van leerlingen

Nieuwe leerlingen kunnen zich het hele jaar door aanmelden. Voor deze leerlingen zijn er inschrijfformulieren te verkrijgen bij de directie of te downloaden via de website. We maken graag een afspraak met nieuwe ouders voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Alle aangemelde leerlingen mogen voor hun vierde verjaardag, een aantal ochtenden meedraaien. Wanneer de kinderen na hun vierde verjaardag op school komen, gaan wij ervan uit dat ze zindelijk zijn. U vindt ons toelatingsbeleid op: www.bskleinewereld.nl

Schorsing en verwijdering

Onze insteek is dat er door overleg altijd een oplossing gevonden kan worden. Hoewel we hopen er nooit gebruik van te hoeven maken, bestaat de mogelijkheid om kinderen te schorsen en/of te verwijderen. U vindt ons protocol schorsingsbeleid op www.bsdekleinewereld.nl

Informatieplicht

Alle ouders hebben in principe recht op informatie over hun kind op basisschool De Kleine Wereld. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Het is belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Voorwaarde is wel dat beide ouders zelf hun verschillende adressen kenbaar maken aan de leerkracht. Wij verstrekken dan in tweevoud (dus aan iedere ouder): het rapport (origineel, één kopie) en de uitnodiging voor de ouderavond. Als één van de ouders dit anders wil, dan kan hij of zij dit aan de leerkracht doorgeven.

Voor een ouderavond worden beide ouders voor een gezamenlijk gesprek uitgenodigd. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Alle overige informatie wordt in enkelvoud meegegeven; op verzoek kan het ook aan de ouder verstrekt worden, bij wie het kind op dat moment niet woont. Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind hebben een beperkt recht op informatie. Zij moeten daar zelf om vragen. Als door derden om informatie over een kind wordt gevraagd, zal de school altijd beide ouders om toestemming vragen.

Klachten en klachtenregeling

Indien u het niet eens bent met onderwijskundige - of organisatorische zaken op groepsniveau, dan is een gesprek met de groepsleerkracht de aangewezen weg om daar uiting aan te geven. Mochten er na dit gesprek nog onduidelijkheden zijn of komt u er samen niet uit, dan is een afspraak voor een gesprek met de directie voor u als ouder de te nemen vervolgstap. De directie stelt de groepsleerkracht op de hoogte van dat gesprek en geeft achteraf een verslag van de inhoud ervan.

Wanneer uw vragen op schoolniveau liggen is het raadzaam rechtstreeks de directeur hierover te benaderen. In samenspraak met u als ouder bespreekt de directeur de vervolgstappen. De onderwijswetgeving is met ingang van 1 augustus 1998 gewijzigd in verband met de invoering van het schoolplan, de schoolgids en het klachtrecht, ook wel de kwaliteitswet genoemd. De inwerkingtreding van de kwaliteitswet betekent onder meer dat de schoolbesturen verplicht zijn om een klachtenregeling te hebben. Ook op onze school is deze vastgesteld, maar breder dan de kwaliteitswet voorschrijft. De regeling omvat o.a. seksuele intimidatie, machtsmisbruik, discriminatie en de kwaliteit van het onderwijs. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding van leerlingen, toepassingen van strafmaatregelen, beoordeling van de leerling, de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden, naar wij hopen, in goed onderling overleg opgelost. De weg: leerkracht - directeur - schoolbestuur is hierbij de meest voor de hand liggende. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u zich schriftelijk wenden tot de klachtencommissie: vertrouwenspersoon de heer J. Stokvisch, bereikbaar via 06 - 22 50 05 50 en jan@stokvisch.eu

Leerplicht, schoolverzuim en verlof

Uw kind mag naar school als het vier jaar is. Het kan dan alvast wennen aan het schoolgebeuren, dit valt echter nog niet onder de leerplichtwet. In overleg met de school maken ouders afspraken over de aan- en afwezigheid van het kind. Het kind is pas leerplichtig op de eerste dag van de nieuwe maand na de vijfde verjaardag.

Ouders van een leerling in de leeftijd van vijf jaar mogen hun kind gedurende maximaal vijf uren per week thuishouden. Ouders kunnen hiertoe zelfstandig besluiten en hoeven voor dit verlof geen toestemming van de schooldirectie te vragen. Zij moeten wel de schooldirectie hiervan, bij voorkeur schriftelijk, op de hoogte stellen. De Leerplichtwet biedt daarnaast de mogelijkheid om vijfjarigen nog eens maximaal vijf uren per week thuis te houden. Voor deze tweede vrijstellingsmogelijkheid moeten de ouders een schriftelijk verzoek indienen bij de schooldirectie. Het is niet toegestaan om de vrijgestelde uren op te sparen om bijvoorbeeld extra vakantiedagen te creëren.

In beperkte mate heeft de directeur de bevoegdheid om extra schoolverlof te geven. U dient daartoe een verlofaanvraag in te vullen via ons ouderportal Social Schools. Dit i.v.m. registratie en verantwoording naar de onderwijsinspectie. Bij uitzondering moet overlegd worden met de leerplichtambtenaar. U vindt op onze site tevens de criteria waaraan extra schoolverlof dient te voldoen.

Privacy

Op De Kleine Wereld gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Leerling Administratie Systeem

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem LOVS en Parnassys. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat De Kleine Wereld onderdeel uitmaakt van stichting SKBG, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als de leerling inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Recht op inzage en toestemming

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u de directie vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen.

Als er leerling gegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daar vooraf de toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, of bij de directeur.

Eerst denken dan delen...

De school is niet verantwoordelijk voor informatie die geplaatst wordt op persoonlijke pagina's of digitale media van betrokkenen bij de school, maar verzoekt ouders, leerlingen en medewerkers uitdrukkelijk geen media en uitspraken van anderen te plaatsen, ook al betreft het medeleerlingen. Ouders stellen hier niet vanzelfsprekend prijs op en moeten in staat zijn zoveel als mogelijk te bepalen wat zichtbaar is van zichzelf en hun kinderen op het internet.

De privacy-bepalingen die van kracht zijn op onze school zijn vastgelegd in het Handboek gedragscode IBP en Mediagebruik van stichting SKBG, waar onze school deel van uitmaakt, en waar deze afspraken voor alle scholen in zijn vastgelegd. U kunt dit handboek vinden op de website van onze stichting; <https://www.skbq.nl>

Verzekeringen

SKBG heeft voor haar scholen een algemene aansprakelijkheidsverzekering scholen afgesloten. De leerlingen zijn verzekerd tijdens reguliere schooltijden. De verzekering geldt vanaf 15 minuten voor aanvang van de lestijd tot 15 minuten na beëindiging van de lestijd voor zover de leerling zich op of rond de school bevindt en er van de school kan worden verwacht dat ze toezicht houdt. Bovendien geldt de verzekering tevens voor alle door de school georganiseerde buitenschoolse activiteiten zoals excursies, schoolreisjes, evenementen ed. Ook verzekerd zijn stagiaires, vrijwilligers en alle personen die, op verzoek van de schoolleiding deelnemen aan schoolse- dan wel buitenschoolse activiteiten. De schoolverzekering is niet bedoeld voor schade aan eigendommen zoals brillen, fietsen, mobiele telefoons ed. Voor u als ouder is het zinvol een passende gezins aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten die mogelijke aansprakelijkheidsrisico's dekt.

Veiligheidsbeleid

De school is verplicht om alle risico's op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn te inventariseren en evalueren. Met de voortgangsreportage van Human Capital Care m.b.t. een risico-inventarisatie en evaluatie (R&IE) geeft De kleine Wereld invulling aan die wettelijke eis. Op basis van die R&IE is een plan van aanpak opgesteld, waarin de voornemens om de geconstateerde risico's te voorkomen of zoveel mogelijk te beperken, staan vermeld. Naast een algemene advisering over enkele knelpunten (bv. onderhoudscontracten, veiligheidsvoorzieningen en protocollen) is ook een specifieke advisering over enkele school gebonden knelpunten opgenomen. Het advies wordt met inachtneming van prioriteit en mogelijkheid opgevolgd c.q. uitgevoerd.

Beleidsdocumenten

Op onze site www.bskleinerwereld.nl vindt u onder de link ouders/documentatie de volgende beleidsdocumenten.

- Gedragsprotocol
- Ondersteuningsdocument
- Luizenprotocol
- Klokkenluidersregeling
- Verlofregeling
- Omgang met Social Media
- Beleidsdocument: agressie, geweld en seksuele intimidatie
- Protocol medische handelingen op school
- Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)
- Beleidsnotitie ordemaatregelen schorsing en verwijdering
- Beleidsnotitie toelating en weigering
- Strategische beleidsplan 2019-2023



Lijst met namen en adressen

Raad van Toezicht

Voorzitter: de heer W.G.A.M. Weijers

College van bestuur

De heer Marthijn Manders

Leerplicht Gemeente Voorst

Mevrouw J. Sahuleka

0571 - 27 99 11

Inspectie van het onderwijs

Park Voorn 4

3544 AC Utrecht

Telefoonnummer receptie: 030 - 669 06 00

Klachtencommissie

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Logopedie gemeente Voorst

Tel. 06 - 54 64 51 64

Karin Hegeman

NKO (Nederlandse Katholieke Vereniging van Ouders)

Postbus 97805

2509 GE Den Haag

E-mail: nko@nko.nl

Tel. 070 - 328 28 82

Samenwerkingsverband IJssel Berkel

Tel. 0575 - 51 12 59

Website: <http://www.ijsselberkel.nl/>

Vertrouwenspersoon SKBG

De heer Jan Stokvisch

Tel. 06 - 22 50 05 50

Mailadres: jan@stokvisch.eu

Stichting leergeld Apeldoorn Voorst

leergeldapeldoornvoorst@live.nl

Tel. 06 - 10 74 75 96